

Investigación e Innovación Educativa: perspectivas y prácticas docentes

Research and educational innovation: perspectives and teaching practices

Hilda Berenice Aguayo Roussel *

José Antonio Orta Amaro **

Leticia Montaña Sánchez , Coordinadora.

1a. edición © 2022

Fernando de Haro y Omar Fuentes

ISBN: 978-607-437-603-6

D.R. © CLAVE Editorial

Esta reseña pretende dar un panorama del contenido del libro *Investigación e Innovación Educativa: Perspectivas y Prácticas Docentes*, así como puntos de vista académicos sobre las aportaciones de esta obra al campo de la educación.

La compilación es resultado del Seminario Internacional Permanente Prácticas Docentes: Investigación e Innovación Educativa, que ha organizado la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en la Ciudad de México, con el propósito de discutir y comprender distintas miradas en torno a la innovación educativa y su impacto en la formación de docentes.

Los artículos que conforman esta publicación de 227 páginas se estructuraron en tres apartados, bajo la coordinación de Leticia Montaña Sánchez.

La primera parte, *Perspectivas teórico- metodológicas para la innovación de prácticas docentes*, se integró en 2 capítulos:

- *Investigación Documental de la socioformación: enfoque que promueve la innovación de la práctica docente*, es un artículo elaborado por Odete Serna Huesca y Cinthia Jessica Sánchez Serrano a partir del resultado de una investigación con fuentes documentales que analiza la socioformación como punto medular para promover la educación

* Escuela Superior de Educación Física.

** Escuela Normal Superior de México.

integral de los educandos, y propone estrategias de colaboración, transversalidad, ética personal y vinculación con las comunidades, como alternativas de innovación para las prácticas docentes.

- *Investigación- acción formativa. Una propuesta para elaboración de tesis en espacios formativos escolarizados* de Arturo Barraza Macías, quien presenta una propuesta metodológica que recupera los tres momentos que caracterizan todo quehacer indagatorio: los fundamentos o postulados teóricos, la fase metodológica y el informe de investigación. El artículo enfatiza la importancia de respetar esta lógica en el proceso de construir conocimientos en el campo de la investigación educativa.

La segunda parte del libro, *Experiencias de investigación e innovación educativa en prácticas docentes*, está conformado por cuatro capítulos, de los cuales ponderamos los siguientes artículos:

- *Innovación educativa, evaluación auténtica y auto percepción de competencias profesionales* de Artemisa Charlotte Blanchard Ortiz y Francisco Félix Arellano Rabiela, quienes reportan los resultados de una investigación de corte cuantitativo sobre la auto percepción del desarrollo de competencias de alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar. Las participantes en el proceso de evaluación realizaron Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación como estrategias para proporcionar información a los investigadores; así como las listas de apreciación y rúbricas. Entre los hallazgos más importantes se observaron avances en las competencias profesionales enmarcadas en el perfil de egreso y algunos cambios en la auto percepción de las alumnas con respecto a sus procesos de formación.

- *Pensamos, analizamos y resolvemos: una propuesta de la enseñanza de la matemática en el nivel preescolar*. Es una indagación de Andrea Romero Cruz y José Antonio Altamirano Abad desde el enfoque cualitativo de la investigación-acción como fundamento metodológico. Participaron una docente y 26 niños de un jardín de niños en la Ciudad de México. Entre los hallazgos más significativos destacan que la organización en grupos pequeños favorece el aprendizaje de las habilidades matemáticas por que la interacción propicia relaciones empáticas, y promueve el trabajo colaborativo entre los niños y los docentes.

- *Trabajo colaborativo en la profesionalización docente: una experiencia de innovación en el nivel preescolar* de Vianey Vázquez Segura y Araceli Judith Jiménez Hernández. El artículo plantea la posibili-



dad de innovación en preescolar, desde la estrategia del trabajo colaborativo para la profesionalización docente. Se utilizó la investigación-acción para el diseño de la propuesta de intervención educativa basada en un conjunto de actividades que implican la colaboración de niños, padres de familia y autoridades. En las conclusiones, las autoras señalan la importancia de la colaboración de los diversos agentes educativos dentro de la comunidad, para lograr la posible solución de un problema educativo.

- *La conformación de una comunidad virtual de práctica, una apuesta por repertorios compartidos* es un texto de Bertha Judith Galván Rosas y Leticia Montaña Sánchez. Presenta una experiencia de intervención educativa a través de un proyecto socioformativo para la configuración de una comunidad virtual de práctica. Su objetivo fue reflexionar sobre la práctica docente en preescolar: identificar un problema y diseñar estrategias para la intervención educativa. La narrativa se constituyó en el dispositivo para socializar la valoración del proceso. Las conclusiones mencionan que las comunidades de práctica facilitan la construcción de conocimientos profesionales con una base común, para la mejora de las prácticas docentes.

La tercera parte de la obra, Posgrados profesionalizantes, desafíos y posibilidades está compuesta por cuatro capítulos, de los cuales destacamos los siguientes artículos:

Habitus investigativo y experiencias formativas de docentes investigadores en la Escuela Normal Superior de México de Inés Lozano Andrade. El autor aborda la problemática de la formación de investigadores y la producción y difusión del conocimiento en las Escuelas Normales. Aplicó un cuestionario abierto a 13 docentes investigadores en la Escuela Normal Superior de México para tratar de comprender e interpretar cómo se forma el *habitus* investigativo desde sus experiencias formativas. El marco interpretativo se fundamentó en la teoría de los campos de Pierre Bourdieu. De los resultados destaca que en las Escuelas Normales existe producción investigativa, pero concentrada en un solo enfoque; quienes se han formado en instancias fuera de las Escuelas Normales, dependiendo de las instituciones, poseen el *habitus* para realizar tareas de investigación, desde otras perspectivas metodológicas.

- *Evaluación del desempeño docente: innovación y desarrollo profesional en las Escuelas Normales* de Francisco Félix Arellano Rabiela, Araceli Judith Jiménez Hernández y Ma. Elena Pineda Carrillo. El



artículo se origina de una investigación cuyo propósito fue comparar los resultados de la evaluación del desempeño docente en la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. Se utilizó una metodología mixta de tipo descriptivo aplicando diversos instrumentos de campo en licenciatura y posgrado. En los resultados de la licenciatura destaca la mejora de las prácticas docentes en el aula; en el posgrado, se focaliza la necesidad de promover el trabajo colaborativo y las estrategias didácticas, con el fin de resignificar el quehacer docente.

- *Desafíos en el acompañamiento tutorial colectivo en la Maestría en Competencias para la Formación Docentes de Educación Normal.* Se trata de un texto escrito por Elba Izquierdo Castañeda y Ninfa Maricela Villegas Villareal, donde las autoras presentan un estudio cualitativo de tipo biográfico que analiza el proceso de acompañamiento tutorial con cuatro docentes y ocho estudiantes de un programa de maestría en la Escuela Normal de Especialización Dr. Roberto Solís Quiroga en la Ciudad De México.

Como parte de la metodología se utilizaron los enfoques de socioformación y de complejidad; además de observaciones sistemáticas en el aula, narrativas autobiográficas, relatos de vida y entrevistas para indagar sobre concepciones acerca de la práctica y la tutoría. Entre los hallazgos principales se considera la importancia del acompañamiento en colectivo, para la construcción de los objetos de estudio de intervención y de investigación educativa.

- *Posgrados profesionalizantes en las Escuelas Normales Públicas de la Ciudad de México: programas, énfasis y desafíos* de Leticia Montaña Sánchez y Jaqueline Ibarrola Romero. Analiza los procesos y condiciones sobre la implementación de los posgrados en las Escuelas Normales en la Ciudad de México. A partir de una revisión documental se profundiza en situaciones como la infraestructura, perfil profesional de la planta docente, los procesos de gestión institucional y recursos asignados a los programas. Se concluye que la implementación acertada para el éxito de dichos programas está vinculada directamente con cuestiones presupuestales y de gestión institucionales.

Investigación e Innovación Educativa: Perspectivas y Prácticas Docentes es una obra que aporta a los profesionales de la educación orientaciones metodológicas o pautas de investigación para replicar o utilizar en otros contextos. Su contenido contribuye a aproximarse a los niveles educativos de maestría, licenciatura o preescolar, pues en estos, se de-



sarrollan las investigaciones que muestra el libro. A los interesados en la investigación y la docencia, nos permite acercarnos a ejemplos de artículos en los que las teorías y métodos fueron estructurados, definidos y entretajidos adecuadamente. También nos da ejemplos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta; puede ser una guía en diferentes perspectivas metodológicas tales como la documental o la investigación- acción.

Esta publicación abre ventanas para visualizar las investigaciones que se desarrollan en las Escuelas Normales de la Ciudad de México con resultados que quizás puedan ser un referente para la toma de decisiones. Nos invita a mirar las cosas desde otra perspectiva: a cambiar prácticas, ideas y discursos y dar paso a la interacción-colaboración, entre otras propuestas.

En cuanto a la docencia, este texto puede aprovecharse para reflexionar acerca de la socioformación y sobre diferentes estrategias como aquellas basadas en problemas o proyectos en contextos concretos que promuevan en los estudiantes, desde las nociones de colaboración y cooperación, aprendizajes para proponer alternativas a problemas o situaciones reales, involucrando a la comunidad de las escuelas.

Otra aportación del libro es el destacar la importancia del acompañamiento educativo de los alumnos de maestría y licenciatura, visto como resultado del trabajo colaborativo en equipo, constante, cuestionable y de reflexión permanente, realizado por un grupo de personas que se ocupan de diferentes tareas con un objetivo común basado en la interacción, acción y negociación, dando como resultado nuevos significados a las actividades y aprendizajes.

Además, en esta obra se propone considerar el modelo de *Investigación acción formativa* para trabajar como opción de titulación en los programas de licenciatura o de maestría, y se da cuenta, con ejemplos, de exploraciones realizadas desde este enfoque. Desde perspectivas metodológicas podemos encontrar también Sistematización de observaciones en el aula, narrativas autobiográficas, entrevistas e indagación documental sobre la práctica y concepciones en la tutoría de tesis.

Puntos importantes que encontraremos en este libro, desde nuestra perspectiva como lectores, son planteados a manera de pregunta: ¿Cuál es el panorama en cuanto a investigación de nuestras normales?, ¿qué pasa con las normales y el desarrollo de investigación?, ¿cómo aprovechar el vínculo que tenemos con la educación básica?, ¿qué retos y desafíos enfrentan los posgrados de nuestras instituciones?, ¿cuáles han sido las propuestas al respecto?



Parte de las respuestas a estas interrogantes las encontraremos en el libro.

Los aportes de esta obra seguro irán acumulándose para acceder a otras condiciones para la investigación, consolidar esta actividad, además de contribuir a la formación de docentes, y generar líneas de acción que impacten en políticas públicas para el fortalecimiento del posgrado y de las Escuelas Normales con una mirada de reconocimiento social amplia, inclusiva, con sentido de equidad y justicia social.

