

Las Actuaciones Educativas de Éxito: Tertulias Literarias Dialógicas para el desarrollo de la competencia lectora

Successful Educational Actions: Dialogic Literary Gatherings for the development of reading competence

Guadalupe del Carmen Meléndez Pérez*

Fecha de recepción: 30 de septiembre de 2022

Fecha de aceptación: 5 de enero de 2023

RESUMEN

El presente texto presenta los resultados de una intervención educativa virtual cuyo objetivo fue acercar la literatura universal a estudiantes de primer grado de primaria de la escuela Estado de Hidalgo en la Ciudad de México, en el contexto sanitario por COVID-19, durante el ciclo escolar 2020-2021. El enfoque es cualitativo. La metodología se sustenta en la investigación Acción. Para la obtención de datos se emplearon entrevistas, cuestionarios, análisis de las grabaciones de las sesiones y cuaderno de trabajo. Los resultados destacan que la aplicación de las Tertulias Literarias Dialógicas para la enseñanza de la lectura es eficaz para desarrollar la capacidad de argumentación, el desarrollo de la creatividad escrita, el reconocimiento de valores universales vivenciados desde la lectura y el fomento de una convivencia sana y pacífica.

Palabras clave:

Aprendizaje Dialógico, Actuaciones Educativas de Éxito, Tertulias Literarias Dialógicas, Competencia Lectora, Desarrollo Personal y Social.

ABSTRACT

This paper presents the results of a virtual educational intervention which purpose was to bring the universal literature close to the first-grade students at Estado de Hidalgo en la Ciudad de México elementary school, in the sanitary context of COVID-19, during the 2020-2021 school year. The qualitative approach. The methodology is based on Action research. Interviews, questionnaires, analysis of the sessions recordings and workbooks were used to obtain data. The results highlight that the application of the Dialogic Literary Gatherings for the teaching of reading is effective to develop the capacity for argumentation, the development of written creativity, the recognition of universal values experienced from reading and the promotion of a healthy and peaceful coexistence.

Keywords:

Dialogic Learning, Successful Educational Actions, Dialogic Literary Gatherings, Reading Competence, Personal and Social Development.

* Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE).

Introducción

Como parte de las necesidades de mejora educativa dentro del aula en el nivel básico que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, se identifica la importancia de desarrollar la competencia lectora en las niñas, niños y adolescentes (NNA), a fin de generar espacios de reflexión, análisis y argumentación a través, de la lectura. Esta necesidad se deriva de la concepción que PISA tiene sobre la competencia lectora:

“La competencia lectora es la capacidad del individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal, y en consecuencia participar en sociedad (INNE, 2010)” (INNE, 2012 p. 3)

Además del análisis de los resultados de pruebas estandarizadas como de PLANEA y PISA donde se muestra como un alto porcentaje de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel de desempeño I en temas relacionados con Lenguaje y Comunicación, situación que repercute significativamente no solo en esta área, sino en aquellas relacionadas con el pensamiento matemático y desarrollo personal, por ello es de vital importancia atender de manera inmediata el tema de la competencia lectora.

Dentro del planteamiento de la educación en México se contemplan aspectos fundamentales que deben cumplirse a fin de garantizar que las NNA pertenecientes al Sistema Educativo Nacional (SEN) reciban educación de calidad, por ello, ésta debe ser “obligatoria, universal, pública, inclusiva y laica”, (GACETA PARLAMENTARIA 2019) es decir, al encontrarse a cargo del gobierno deberá ser otorgada para la población infantil que se encuentra en edad escolar, sin distinción alguna.

Por ello el planteamiento de la “*Nueva Ley General De Educación*” en septiembre de 2019 establece la importancia de colocar al centro del aprendizaje a la “niñez mexicana”, generando una serie de acciones para el cumplimiento de dicha premisa, para alcanzar el máximo logro en el aprendizaje y transformar los centros educativos y sus entornos, sin olvidar la importancia de la participación de todos los que conforman la comunidad educativa como lo son padres de familia, docentes y autoridades que en corresponsabilidad se encuentran obligados y comprometidos a generar las diferentes acciones para hacer cumplir el derecho a la educación de los educandos.



Luego entonces, es fundamental que como parte del quehacer docente se atienda a lo establecido en Planes y Programas de Estudios (2017) con la finalidad de desarrollar las competencias y habilidades atendiendo a los Aprendizajes Clave los cuales plantean el desarrollo de la educación integral para las y los niños, este Perfil de Egreso de la educación obligatoria se encuentra organizado en once ámbitos (Aprendizajes Clave 2017, p. 24-25) que deberán responder al tipo de ciudadanos que queremos formar, dando sentido a la educación y permitiendo el logro educativo.

Por ello el desarrollo de la competencia lectora se vuelve una tarea de gran relevancia y tiene su mayor impacto “a lo largo de los primeros dos grados de primaria, mediante el reto crucial de la alfabetización, de aprender a leer y escribir,” (p. 73) por ello el presente estudio se basó en la implementación Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) específicamente en el desarrollo de Tertulias Literarias Dialógicas (TLD) mediante la lectura de los Clásicos de la Literatura Universal, donde el docente se desarrolló como un agente de cambio desde la transformación de su propia práctica educativa para la contribución del perfil de egreso del nivel de la Educación Primaria.

Pero ¿Cómo fue posible lograr cada una de las tareas planteadas con anterioridad?, en primer lugar, se requirió la adquisición de la lectura desde la comprensión y no solo como un simple acto de decodificación. Se generaron espacios de análisis, reflexión, diálogo y aprendizaje, dando como resultado un “aprendizaje dialógico” donde las interacciones de las niñas y niños se encontraban basadas en el diálogo igualitario, la interacción, la diversidad, la escucha atenta, y el respeto, lo que originó la transformación del aula virtual, todo esto mediante las TLD basadas en los siete principios del Aprendizaje Dialógico estudiados, bajo el financiamiento realizado por la Comisión Europea INCLUD-ED, por A. Aubert, A. Flecha, C. García, R. Flecha y S. Racionero, 2006-2011 (FLECHA 2008), quienes ofrecen evidencias científicas del impacto de la TLD en la mejora de los aprendizajes de las y los educandos y por ende la mejora de los resultados.

La importancia de generar un “aprendizaje dialógico”, se basa en el desarrollo de experiencias de aprendizaje colectivas y heterogéneas sin jerarquías, donde prevalezca la democracia y el respeto por igual entre NNA, padres de familia, autoridades y docentes, que favorezca al desarrollo de comunidades de aprendizaje y donde las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) sean el eje rector de la práctica educativa del docente en correspondencia y corresponsabilidad con el padre de familia y demás miembros de la comunidad educativa.



El aprendizaje dialógico busca el máximo aprendizaje para todos los participantes que se encuentren involucrados en el proceso, es decir, pretende que las niñas, niños y jóvenes obtengan los mejores resultados, mediante la interacción y el diálogo, priorizando las interacciones con más presencia en los diálogos, entre personas lo más diversas posible, buscando el entendimiento de todas y todos los participantes y valorando las intervenciones en función de la validez de los argumentos. Se diferencia de las interacciones de control, en las cuales predominan el peso de la estructura social, basada en las jerarquías de poder. (Aubert *et al.* 2008; Searle & Soler, 2004)

En este sentido podemos decir que, el Aprendizaje Dialógico es el resultado de la creación de significados desde interacciones que se dirigen a alcanzar mejores aprendizajes, con la participación activa de los educandos, en donde la interacción del docente no es el centro del proceso ya que el aprendizaje se da desde la validez de los argumentos, por ello, el aprendizaje dialógico plantea la importancia de generar espacios de reflexión con grupos de aprendizaje integrados de forma totalmente heterogénea, con la finalidad de enriquecer lo que las personas sabían antes de participar en este diálogo, ya que en el momento de la interacción el conocimiento puede ampliarse, socializarse, hacerse más complejo y profundo, y por supuesto capaz de transformar la perspectiva que se tenía en un principio, permitiendo a las niñas y niños ver un mismo hecho de diferentes formas y enriquecerlo con su propia postura. Es posible señalar las diferencias incluso manifestarlas desde un diálogo abierto y respetuoso que contribuya a la diversidad de visiones y vivencia de valores como el respeto a la diversidad, tolerancia, igualdad, equidad, empatía y libertad de expresión. Todo esto desde la experiencia entre pares a partir de una interacción dialógica.

Marco Teórico

En México como en el resto del mundo la educación es un recurso indispensable para generar condiciones de equidad, inclusión y justicia social, por ello el Sistema Educativo Nacional busca atender las necesidades que se presentan en relación con el desempeño de los educandos, esto ha derivado en diferentes reformas educativas que han buscado estrategias que conduzcan a la mejora de los aprendizajes, desarrollando en la población infantil un pensamiento crítico de impacto para sí y su contexto inmediato y, con ello, de la sociedad donde se desenvuelven.

Este planteamiento ha sido parte medular durante las reformas educativas de 1993, 2008, 2017 y, por supuesto, la actual, que corresponde al 2022, y que actualmente se encuentra en construcción a fin de ser



implementada a partir del próximo ciclo escolar correspondiente al 2023-2024 para los niveles de educación básica, que contempla: preescolar, primaria, secundaria en sus diferentes etapas y temporalidades. Sin embargo, el desarrollo de la presente investigación se sustentó en el Modelo Educativo de 2017 que aún sigue vigente, el cual plantea formar “ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos” (pág. 24, Aprendizajes Clave), se busca que su participación dentro de la vida política, social y cultural de sus comunidades sea asertiva, productiva e impacte en beneficio de todos, por lo que la educación impartida por el gobierno tiene la responsabilidad de responder a las necesidades planteadas por la sociedad de la información (Habermas, 2001), donde se encuentran inmersos nuestros estudiantes, quienes deberán de ser capaces de establecer un diálogo desde las experiencias personales, acceder al conocimiento a través de diferentes recursos impresos o bien medios tecnológicos, puesto que en la actualidad se cuenta con la prontitud del acceso a la información; sin embargo, no solo se trata de acceder a un sinfín de recursos, sino que las y los niños deben ser capaces de seleccionar aquellos recursos con lo que cuentan y abstraer lo que para ellos sea de interés, esto mediante un proceso de análisis y reflexión que permita poner en práctica sus competencias, habilidades y destrezas desarrolladas a lo largo de su formación académica y como resultado de ésta.

Ante la necesidad de favorecer al proceso de aprendizaje de las y los estudiantes pertenecientes al Sistema Educativo Nacional, es vital generar un cambio de paradigma desde la práctica docente para favorecer la mejora de los resultados educativos, de ahí la relevancia de la implementación de las AEE, específicamente las Tertulias Literarias Dialógicas para generar en las y alumnos espacios de aprendizaje dialógico que permitan explorar el conocimiento desde la mirada de cada uno de los participantes y dejar la verticalidad del proceso educativo, renunciando al poder del conocimiento, para contribuir al desarrollo de un aprendizaje comunicativo, basado en los 7 principios del Diálogo Igualitario.

El ciclo escolar 2020-2021 dio inicio de forma remota mediante las aulas virtuales, por lo que parecía casi imposible alcanzar los Aprendizajes Clave solicitados por el programa de estudios vigente, debido a la contingencia sanitaria que se vivía a nivel mundial por COVID-19, y que México no era la excepción por lo que las comunidades educativas tuvimos que resguardarnos de manera abrupta en nuestros hogares dejando de asistir a los centros escolares a fin de evitar la propagación del virus el cual generaba un alto nivel de mortalidad.



El repliegue sanitario para salvaguardar la salud de las NNA no solo generó situaciones de salud complejas, sino educativas, económicas y socioemocionales en la población en general, pero sobre todo para la comunidad educativa, ya que ,como se sabe, la experiencia académica se da mediante el proceso de socialización y convivencia física, como señala Vygotsky:

“...la inteligencia se forma y los procesos superiores se desarrollan en la vida social. La percepción, el razonamiento, la memoria, la atención y las habilidades lingüísticas se desarrollan en la interacción con otras personas”. (Flecha,pág.103)

La vida en las escuelas se interrumpió y por primera vez las y los docentes mexicanos nos veíamos en la necesidad de poner en juego nuestros conocimientos relacionados con el uso de la tecnología a través de las diferentes plataformas digitales para poder acercar el conocimiento a las y los educandos que formaban parte de nuestras comunidades escolares, y sobre todo, generar el conocimiento sin la posibilidad de la interacción social, por lo que la tarea resultaría no solo compleja en muchos de los casos sino hasta titánica, debíamos responder a las diferentes necesidades y dificultades que fueran presentándose.

Fue entonces cuando en agosto de 2020, los docentes hicimos de nuestras salas, comedores o algún rincón de nuestras casas espacios educativos para acercar el conocimiento a los y las estudiantes a través de medios digitales. Fue necesaria una preparación previa por parte del colegiado dirigidos por nuestras figuras educativas, conformadas por el director y subdirectores escolares, durante la fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar la cual se desarrolló de manera virtual mediante el uso de algunas de las plataformas electrónicas con las que se contaba en ese momento.

Descripción del Proceso

Para dar inicio al ciclo escolar 2020-2021 el entonces Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, anuncio la necesidad de iniciar las clases de manera virtual a fin de cuidar la salud de las y los alumnos, además de garantizar el derecho a la educación conforme lo señala el artículo 3° Constitucional, (GACETA PARLAMENTARIA 2019). Nuestros preparativos dieron inicio durante la Fase Intensiva. Esto dentro de las sesiones de Consejo Técnico Escolar donde el colegiado docente fue reunido para establecer las estrategias a realizar a fin de generar los procesos educativos correspondientes al grado que



cada docente tendría a su cargo. Por lo que, dentro de las jornadas de trabajo del CTE, se dio a conocer la asignación de grados que en mi caso correspondía a primer año de primaria.

Esta asignación resultó un reto mayúsculo por las condiciones que se vivían y por la que estaba por comenzar, impartir clases de manera virtual a estudiantes de primer grado que debían iniciar el proceso para la adquisición de la lectura y escritura, como lo señala el Programa de Estudios correspondiente al grado (SEP. 2017 p. 181), resultaba no solo complejo sino hasta retador. Dentro del análisis del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) uno de los ámbitos educativos de relevancia era precisamente el de Aprovechamiento Escolar enfocado a la Lectura, en cada una de sus líneas de acción, es decir, se requería no solo la decodificación simple, sino la comprensión y análisis de textos, argumentar, comprender y expresar la opinión sobre lo leído. Era necesario no solo desarrollar el trabajo direccionado a la adquisición de la lectura, sino a la comprensión y, al mismo tiempo, fomentar el gusto por leer para generar un hábito diario para la lectura.

La tarea no era fácil: se trataba de alumnos cuyas edades oscilaban entre los 5 años 11 meses hasta los 6 años 7 meses, de acuerdo con la fecha de nacimiento al momento de ingresar a la escuela; además habían cursado en el mejor de los casos entre uno y dos años y medio de educación preescolar, por lo que el proceso de maduración necesario para el desarrollo de la adquisición de la escritura y lectura se había visto interrumpido, de tal manera que era necesario no solo atender al trabajo propio del grado correspondiente, sino enfocarnos en aquellos procesos inconclusos requeridos para el logro de los aprendizajes del grado y que, por supuesto debía realizarse, de manera virtual.

Sin embargo, la tarea se encontraba definida con claridad :debían acceder a la educación sin excepción, garantizar su proceso educativo y el desarrollo de los aprendizajes del grado, por ello después de generar el plan de trabajo a realizar a lo largo del ciclo escolar, una de las primeras tareas fue darles a conocer a los padres de familia la metodología para favorecer la adquisición de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y el fomento del gusto por leer, mediante la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito (Política Dialógica. 2019, pág. 6), específicamente la Tertulia Literaria Dialógica, la cual como ya se mencionó se encuentra basada en los siete principios del Aprendizaje Dialógico, (Flecha, pág.168) que buscan garantizar el aprendizaje de los educandos desde un diálogo democrático y no jerárquico.



El propósito del plan se basó en desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo e inclusivo por medio del diálogo igualitario, y a través de la lectura potencializar las capacidades de expresión oral y escrita con la implementación de las TLD con títulos de la literatura universal, para lo cual no solo era necesario contar con la aprobación de los padres de familia, sino con su apoyo para la adquisición de estos títulos que no formaban parte de los libros de textos gratuitos ofrecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Materiales y Métodos

La metodología elegida fue mediante Investigación Acción, a fin de involucrar a cada uno de los miembros de la muestra dentro del proceso educativo y formativo, buscando con ello una participación activa y consciente, no solo por parte del docente en su papel de investigador, sino de alumnas, alumnos, madres, padres, hermanos y otros miembros de la familia, porque la implementación de la TLD no solo era parte de una actividad académica sino que se trataba de un proceso familiar, lo que favorecería de manera relevante la transformación de la práctica educativa del docente, la forma de involucrar a la familia en dicho proceso y, sobre todo, la forma en que las niñas y niños tendrían su primer acercamiento a la lectura. Además, el mismo proceso de implementación e investigación nos permitiría involucrar a los padres de familia, generando con ello una corresponsabilidad entre la familia y el docente.

Preguntas de Investigación

El presente trabajo se centra en responder a los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es el impacto de la implementación de las TLD en los procesos educativos en las niñas y niños de primero de primaria durante el confinamiento a causa de la pandemia por Covid-19?
- ¿La implementación de las TLD permitió la adquisición, comprensión y gusto por la lectura en las niñas y los niños de primero de primaria durante el trabajo virtual?

El proceso se realizó mediante la implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito de forma particular con las Tertulias Literarias Diológicas, las cuales cuentan con un sustento científico avalado por la Unión Europea a través de INCLUD-ED, cuya preocupación es generar acciones que puedan mejorar no sólo la práctica de las y los docentes sino en particular los resultados lectores en niñas y niños en condiciones de rezago, mediante prácticas inclusivas y de impacto social. Las investigaciones realizadas señalan lo siguiente:



“A lo largo de todo proceso de investigación, INCLUD-ED no se interesó por identificar las “mejores prácticas”, que a pesar de su potencial para lograr excelentes resultados, se limitan a contextos particulares. Por el contrario INCLUD-ED se interesa en identificar Acciones Educativas de Éxito (AEE), es decir, acciones que puede mejorar el éxito escolar y contribuir a la cohesión social en todos los contextos donde se implementan.

Estas acciones comparten características que han sido identificados en Diversos contextos de diferentes países de Europa, a través, de 20 casos de estudios sobre las practicas educativas y 6 estudios de casos longitudinales de comunidades involucradas en proyectos de aprendizaje, y que han demostrado lograr excelentes resultados” (Flecha, 2015, pág. 3)

Desde este planteamiento se llevó a cabo la aplicación de las TLD en colaboración con los padres de familia con el objetivo de generar la adquisición de la lectura desde una mirada reflexiva, analítica y dialógica, colaborativa y de corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa.

Descripción del Proceso

La implementación de las Tertulias Literarias Dialógicas y su impacto en los procesos educativos de las y los niños de primero de primaria en la Escuela Primaria Estado de Hidalgo de la Ciudad de México se desarrolló durante el ciclo escolar 2020-2021 de manera virtual.

El grupo correspondiente a primero “E” estaba conformado por 28 alumnos,¹³ niños y 15 niñas, las edades de los alumnos oscilaban entre los 5 años 11 meses y los 6 años 7 meses, es importante señalar que para México la edad de ingreso al nivel de primaria es de 6 años cumplidos al 31 de diciembre en año en curso, es decir, que aquellos alumnos cuya fecha de nacimiento corresponde al 1 de enero del siguiente año no podrán ser admitidos, es por ello que la edad de los alumnos varía conforme la fecha de nacimiento.

Como parte del inicio del ciclo escolar se realizó una entrevista inicial con el padre o madre de familia, en algunos casos se contó con ambas figuras, esto se llevó a cabo de forma virtual, lo que permitió conocer aspectos relevantes de la familia. Complementariamente, mediante el uso del familiograma y un cuestionario general se pudo conocer la conformación de la familia, el número de hijos dentro de la familia, la formación académica de los padres de familia, ocupación, condiciones de vivienda, salud y estatus actual debido a la pandemia.



A los y las estudiantes se les realizó una entrevista general donde se hacían preguntas sobre sus gustos, pasatiempos favoritos, actividad deportiva o familiar de su preferencia, además de la aplicación de una prueba básica sobre conocimientos relacionados con la lectura, escritura y nociones matemáticas, lo que arrojó la siguiente información Tabla 1

Tabla 1.

Niveles de Escritura y lectura de los alumnos de nuevo ingreso para el 1er grado de primaria.

NIVELES DE ESCRITURA			
SIN RECONOCIMIENTO	PRESILÁBICAS	SILÁBICO	ALFABÉTICO
No logro escribir alguna de las palabras	Usa dibujos y letras sin correspondencia de las grafías	Cada rasgo gráfico le corresponde un valor sonoro, pueden ser alejados o cercanos a éstas	Presenta textos escritos en los que cada rasgo gráfico le corresponde su fonema
18	3	4	3
NIVELES DE LECTURA			
SIN CONOCIMIENTOS	REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTANDAR	ESTANDAR
20	8	0	0

NOTA. Esta Tabla permite observar el nivel inicial con el que cuentan las y los alumnos al momento de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar durante el mes de agosto de 2020, esto de acuerdo con los estándares establecidos en el MANUAL PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA. Primer ciclo 201.

Una vez realizado el diagnóstico inicial se procedió a orientar a los padres de familia sobre la forma de trabajo para la adquisición de la lectura y escritura y, de forma simultánea, el desarrollo del hábito de la lectura diaria. Se realizó una plática de sensibilización donde se describieron las fases de la implementación de las TLD, y las bases científicas de las AEE, así como su impacto en el aprendizaje, esto desde mi propia experiencia ya que durante el 2018 tuve la oportunidad de formarme en el Diplomado Internacional en Comunidades de Aprendizaje resultado de la investigación de INCLUD-ED: strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education, (p.1 Flecha,pág.1 (Ed.) INCLUD-ED Consortium). El formar parte de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje me había permitido en su momento realizar acompañamientos dentro de algunos planteles educativos para la implementación de dichas AEE y, más tarde, dentro de la escuela donde me encontraba laborando había desarrollado ésta misma actuación con mis entonces alumnos de tercero y cuarto grado, alcanzando



procesos educativos significativos mediante el desarrollo del aprendizaje dialógico. Fue así como de manera virtual en septiembre del 2020 posterior a toda la preparación previa iniciamos con el desarrollo de las TLD. Cada semana nos conectábamos en un espacio dedicado exclusivamente a esta actividad para lo cual debían realizarse acciones previas a lo largo de la semana, a fin de que durante la conexión semanal las y los alumnos junto con los miembros de la familia que quisieran participar se reunieran frente a su dispositivo y pudieran compartir el párrafo elegido.

La sesión semanal se grababa con la finalidad de conocer al avance progresivo que las y los alumnos iban generando a lo largo de las sesiones.

También fue posible registrar el avance mediante el cuaderno de trabajo en donde se desarrollaban actividades diversas relacionadas con el proceso de escritura, lectura y comprensión de textos. Por otro lado, los conocimientos desarrollados fueron evaluados mediante listas de cotejo organizadas con base en los aprendizajes esperados del grado, además de evaluaciones escritas y de participación dentro del aula.

Algunas de las limitaciones que se enfrentaron fueron: era frecuente que la participación fuera dirigida por los padres de familia restándoles autonomía a sus hijos; los padres de familia se preocupaban por que sus hijos participaran, creían que si no participaban perderían calificación, por lo que fue necesario replantear el objetivo de las sesiones y destacar la importancia de generar la reflexión, argumentación y autonomía en los alumnos y alumnas. Por otro lado, seguir la lectura del compañero era otra de las limitaciones para algunos debido a que realizaban su conexión sin la compañía de algún familiar, lo que generaba que mientras algún compañero compartía su párrafo algunos se perdía entre las palabras ya que se encontraban solos por la situación laboral de la familia, y, por supuesto, las dificultades propias de la conectividad relacionadas con la alta demanda; al no contar con el soporte necesario se presentaban fallas en la conexión, provocando interrupciones constantes en la sesión.

Resultados

El análisis de los resultados obtenidos al final del ciclo escolar 2020-2021 se derivó del Programa de estudios vigente en el cual se encuentran los Rasgo del Perfil de Egreso de la Educación Primaria, centrandó la atención específicamente en el rasgo correspondiente al Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación para primer grado de educación primaria que señala: “Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna ...” (p. 74 APRENDIZAJES CLAVE



para la Educación Integral 2017), luego entonces, al cierre del ciclo escolar 2020-2021 las y los alumnos de primer grado habían desarrollado las siguientes competencias:

-Un nivel de lectura estándar o avanzado de acuerdo con el número de palabras leídas por minuto, acorde al grado que cursaban (Tabla 2 y Tabla 3) conforme los niveles establecidos por el Programa Nacional de Lectura.

- Capacidad de argumentación ante los eventos, sucesos o ideas, permitiendo expresarse con claridad acorde al enfoque correspondiente al proceso de aprendizaje desarrollado.

-El desarrollo de la creatividad escrita y oral dando como resultado narraciones de forma oral y escrita construidas con coherencia y concordancia, además de excelente ortografía. (Tabla 3.)

-El reconocimiento de valores universales vivenciados desde la lectura desarrollados mediante el análisis y argumentación de situaciones y eventos que se presentaban dentro de las Tertulias Literarias Dialógicas.

-Sin omitir una convivencia sana y pacífica como resultado de la vivencia de valores desde la experiencia personal, respetando a sus pares desde sus similitudes y diferencias, escuchando atentamente y reconociendo sus aportes desde la idea de similitud o diferencia, lo que permitió un grupo cohesionado y capaz de externar sus inquietudes, sentimientos o inconformidades de manera respetuosa para cada uno de los miembros del grupo.

Tabla 2.

Niveles de Lectura y escritura alcanzado al cierre de ciclo escolar 2020-2021.

NIVELES DE ESCRITURA			
SIN RECONOCIMIENTO	PRESILÁBICAS	SILÁBICO	ALFABÉTICO
No logro escribir alguna de las palabras	Usa dibujos y letras sin correspondencia de las grafías	Cada rasgo gráfico le corresponde un valor sonoro, pueden ser alejados o cercanos a éstas	Presenta textos escritos en los que cada rasgo gráfico le corresponde su fonema
0	0	2	26
NIVELES DE LECTURA			
	1	1	26

NOTA. Esta Tabla permite observar el logro alcanzado por las y los alumnos al cierre del ciclo escolar en el mes de junio de 2021, en relación a la lectura y escritura, esto de acuerdo con los estándares establecidos en el MANUAL PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA. Primer ciclo 2011.



Tabla 3.**Niveles de Velocidad Lectora alcanzados al cierre de ciclo escolar 2020-2021.**

PALABRAS LEIDAS POR MINUTO				
	REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTRANDAR	ESTANDAR	SOBRESALIENTE
PRIMER GRADO				
Número de palabras por minuto	Menor a 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor a 59
CANTIDAD DE ALUMNOS POR CADA RUBRO AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR				
	0	3	7	18

NOTA. Esta Tabla permite observar el logro alcanzado por las y los alumnos al cierre del ciclo escolar en el mes de junio de 2021, en relación a la Velocidad Lectora, siendo visible el número de alumnos que se encuentran en un nivel sobresaliente, esto de acuerdo con los estándares establecidos en el MANUAL PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA. Primer ciclo 2011

Discusión y Conclusiones

Luego entonces la pregunta central desde la cual se plantea el presente trabajo es ¿Leer, para qué?, lo cual de manera casi inmediata nos remite a situarnos en ¿Cómo concibe PISA la competencia lectora? (INNE p.3)

“La competencia lectora es la capacidad del individuo para comprender emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad (INNE, 2010).”

Atendiendo a esta concepción es posible observar que los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo del ciclo escolar 2020-2021 mediante la implementación de las TLD de manera semanal, permitió el desarrollo de la competencia lectora generando aprendizajes de impacto, siendo esto posible gracias al trabajo conjunto con padres de familia, lo que genero no solo un espacio de aprendizaje para niñas y niños, sino una “comunidad de aprendizaje” de todos los agentes involucrados, basada en relaciones horizontales sin jerarquías de poder y sin la monopolización del conocimiento, donde cada uno de los miembros participaron de manera directa y consciente del proceso, permitiendo un “aprendizaje dialógico” (Flecha, 2008) y de corresponsabilidad.



Lo que pareciera una simple modificación de la práctica del docente, derivó en un cambio de paradigma provocando la transformación en la metodología de enseñanza, misma que generó la mejora de los procesos educativos de las y los niños. Es por ello que se requiere de la apertura del docente para renunciar a antiguas prácticas, y estar dispuesto a reinventarse mediante el desarrollo de AEE y entender que no se trata de un método de lectura, sino de una Actuación Educativa de Éxito, que permite el acercamiento de la Literatura Universal a las niñas y niños a temprana edad, que trae consigo la mejora de los resultados en el proceso de aprendizaje, además de atender al planteamiento medular de la *Estrategia Nacional de Lectura* que pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Que México sea un país de lectores.
 - Recuperar el placer de la lectura, promoviendo la difusión y consumo de libros mexicanos y globales.
 - Participar en la construcción de la paz, creando nuevos espacios de convivencia a través del diálogo que genera la lectura.
 - Estimular el hábito de la lectura y la escritura desde edades tempranas.
 - Fomentar el desarrollo de la lectura de comprensión.
- Recuperar el hábito de la lectura como manera de adquirir y enriquecer conocimientos y, así ensanchar nuestra conciencia.”

La implementación de las Tertulias Literarias Dialógicas son una alternativa educativa resultado de investigaciones científicas que han permitido la transformación de los espacios educativos, por ello la importancia de generar momentos para la capacitación dialógica de las y los docentes con la finalidad de construir centros educativos con miras de transformarse en “Comunidades de aprendizaje” y alcanzar la mejora de los resultados de niñas y niños desde un aprendizaje dialógico.



Referencias

- Aprendizajes Claves para la Educación Integral. 2017 SEP, México
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Sandra, R. (2010). *Aprendizaje Dialógico En La Sociedad De La Información*. Barcelona.
- Aprendizaje Dialógico En La Comunidades De Aprendizaje. (2018). Obtenido De School As ' Learning Communities: <https://Utopiadream.Info/Ca/>
- Díez, P. J., y Flecha, G. R. (2010). *Comunidades De Aprendizaje: Un Proyecto De Transformación Social y Educativa*. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. http://www.Aufop.Com/Aufop/Uploaded_Files/Revistas/1268689288.Pdf
- Estrategia integral para la mejora del logro educativo. Manual para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Primer ciclo. (2011). SEP.
- Flecha, R. (2015). *Flecha Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. Springer
- Gaceta Parlamentaria. <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/jul/20190718-V.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. (2012) LEER... ¿PARA QUÉ? La competencia lectora desde PISA. Ed. Materiales para docentes.
- Instituto, N. (2018). *Cómo Fue 2017*. Comunidades De Aprendizaje. <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/Uploads/Materials/549/Ea660c815aa0da55828192ebb7da563a.Pdf>
- Ley General de Educación de la CDMX. https://normas.cndh.org.mx/Documentos/Ciudad%20de%20M%C3%A9xico/Ley_E_CdMex.pdf
- Política dialógica basada en evidencias e incluyendo las voces de todas las personas de la comunidad educativa. *Guía política*. https://65a0efee-2f6b-4f7d-baa2-05761bf610b4.filesusr.com/ugd/8957d5_9dec3de640e34c26aa4d63bf9f333963.pdf
- Valls, R., y Munté, A. (2010). Las Claves Del Aprendizaje Dialógico En Las Comunidades De Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*. <https://www.comunidadedeaprendizagem.Com/Uploads/Materials/549/Ea660c815aa0da55828192ebb7da563a.pdf>

