

Oportunidades de actualización para docentes de Educación Básica en la Ciudad de México

Updating opportunities for Basic Education teachers in Mexico City

Ricardo Alberto Reza Flores*

Alejandra Zamudio Palomar*

Mario David Chávez López*

Fecha de recepción: 6 de julio de 2022

Fecha de aceptación: 16 de enero de 2023

RESUMEN

En este texto se reportan los resultados de un estudio que busca conocer algunos de los programas académicos en el ámbito de la capacitación y actualización docente. Metodológicamente se seleccionaron dos instituciones públicas y dos privadas que se encuentren en la Ciudad de México, con base al ranking de las mejores de dicho rubro en la metrópolis. Como resultado, se eligieron la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto de Estudios Superiores del Tecnológico de Monterrey y la Universidad Iberoamericana. Se realizó el análisis de estos centros educativos para conocer su enfoque pedagógico, acreditaciones para asegurar la calidad, alcances y limitaciones. La investigación tiene como fortaleza resaltar y explorar el mercado de ofertas académicas para renovar la acción del docente.

Palabras clave:

Ofertas académicas, formación continua, actualización docente, Educación Básica, Ciudad de México.

ABSTRACT

This text reports the results of a study that seeks to know some of the academic programs in the updating and teacher training program. Two public and two private institutions located in Mexico City were selected methodologically, based on the ranking of the best in that field in the metropolis. As a result, the following were chosen: Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto de Estudios Superiores del Tecnológico de Monterrey y la Universidad Iberoamericana. An analysis of the four educational centers was carried out to know their pedagogical approach, accreditations to ensure quality, scope and limitations. The research has as its strength to highlight and explore the academic offers market to renew the teacher action.

Keywords:

Academic offers, continuous training, teaching updating, basic education, Mexico City.

* Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México.

Introducción

La Educación Básica es el trayecto formativo que cuenta con la mayor cantidad de años dentro del sistema escolarizado de la nación; forma parte de los derechos constitucionales de las y los jóvenes que viven en la Ciudad de México al ser partícipes en la permanencia de este proceso educativo; tiene como finalidad infundir sabiduría, enriquecer los saberes, mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes con una alta connotación axiológica (Hernández, 2004), para poder insertarse gratificadamente en la sociedad y satisfacer las necesidades humanas individuales. La importancia de la Educación Básica radica fundamentalmente en que se construyen las bases de los aprendizajes y de la alfabetización en diferentes dimensiones del conocimiento, así como la obtención de pilares para el pleno desarrollo.

Se presume que dentro de la accesibilidad escolar que se vive en la capital de México, así como en el resto del país, se tiene que gozar de un sistema educativo de excelencia, pertinente y relevante como lo marca el Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (Diario Oficial de la Federación, 2020). En este sentido el Gobierno capitalino en aras de brindar una educación de calidad, constituyó la Ley de Educación en la Ciudad de México, en donde se proclama lo siguiente:

El Gobierno de la Ciudad asume a la educación como un derecho humano inalienable, un deber primordial y un bien público indispensable para la realización plena de las personas habitantes y vecinas, así como un proceso colectivo en el que participan las autoridades de los distintos órdenes de gobierno como garantes del interés superior del educando, en el ámbito de sus atribuciones, las personas educadoras, los educandos, las familias y la sociedad. (Gobierno de la Ciudad de México, 2021).

A pesar de los esfuerzos de las autoridades capitalinas para otorgar una educación digna para sus jóvenes estudiantes, no existe evidencia satisfactoria que denote que se están obteniendo los resultados deseados (Álvarez, 2015). De lo anterior se ha sugerido tomar medidas centrales basadas en estrategias compensatorias, remediales y preventivas, dirigidas a generar mayor autonomía incluyente en los centros laborales educativos para subsanar el rezago educativo y la baja calidad desde diferentes enfoques (Flores *et al.*, 2016).

Consolidar al Sistema de Educación Básica en la Ciudad México implica modernizar y mejorar la actuación de todos sus engranajes para poder impulsarlo con efectividad, para lo cual aún se tiene un gran adeudo



(Useche y Vargas, 2019). El personal docente es una pieza fundamental en la educación y su participación permanente tiene un peso sustancial para fortalecer la formación del estudiantado. El profesor es parte de la estructura vertebral del sistema educativo y para ejercer su rol asertivamente, debe de contar con diferentes elementos como lo son: el desarrollo de habilidades socioeducativas, competencias pedagógicas, conocer la historia educativa del país como marco referencial para ser visionario, conocer la normativa en materia educativa y los modelos de educación, manejar el contenido curricular, comprender las necesidades específicas de sus estudiantes y, estar a la vanguardia entre el conocimiento pedagógico del contenido al igual que de su asignatura.

La renovación de la práctica docente es una responsabilidad profesional y un compromiso social, la cual puede motivarse por instrucciones directas hacia el maestro por parte de su centro de trabajo, por la autoridad federal o por convicción propia. Indistinto de cuál sea el origen para que el profesor se actualice, este debe de considerar que es una tarea que debe de ser aplicada en el contexto y localidad en donde se realiza su rol activo y que conlleva toma de decisiones (Vite, 2017).

Dentro del papel docente, es imprescindible que se mantenga una continua capacitación y actualización para hacer más eficiente su labor de enseñanza (Ramos y Manrique, 2012); dicho lo anterior, se da paso a la evolución de la tarea profesional al aprender a aprender, a transmutar los saberes y prácticas educativas mediante procesos cognitivos y socioafectivos (Ávalos, 2011). Para poder llevar a cabo la reinención y el fortalecimiento tanto las maestras como de los maestros de en la Ciudad de México, se pueden acceder a diferentes instituciones académicas que posibilitan estar a la vanguardia en el manejo de contenidos específicos o en la manera de cómo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el sector público o privado.

Para los profesionales de la educación existe una cantidad muy grande de programas específicos a los cuales pueden acceder, tal es el caso de talleres, cursos, congresos, diplomados, especialidades, entre otros; la oferta educativa se puede conducir por modalidad presencial, a distancia, virtual o híbrida. Un factor altamente a considerar para dicha encomienda es que las ofertas académicas sean de calidad, por ende, es imprescindible que la institución que ofrece los servicios educativos se encuentre acreditada y pueda brindar de preferencia una certificación al concluir el programa de estudios. Algunas de las instituciones que brindan programas de capacitación y actualización profesional docente, se encuentran dentro del ranking de las mejores de la Ciudad de México e incluso del país; considerando este último punto se puede ingresar a un sistema de educación confiable y que brinde calidad en su servicio.



Es importante contemplar que la reinención profesional puede tener beneficios que superan las barreras de lo que tradicionalmente se conoce y resolver problemas (Carrión y Jaramillo, 2021), tal es el caso de lo vivido por la pandemia generada por la enfermedad Covid-19. En el sector educativo que se vive en la capital de la nación, en el resto del país y en el mundo en general, aún se continúan viviendo los estragos de tan atroz problemática. Esto continúa generando polémica sobre el rezago académico en los estudiantes, la incertidumbre de la idoneidad de cómo dirigir la educación para procurar que el bajo desempeño escolar no se incremente.

En 2020 a raíz de dicha pandemia, se vivió un aumento importante en la aproximación a nuevas tecnologías digitales de la comunicación aplicadas a la educación, así, escuelas públicas y privadas comenzaron a incorporar en sus actividades regulares para dar clase plataformas como *Google Classroom*, *Zoom*, etc. Por otro lado, se potencializa el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y, las Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP).

En este hilo de ideas, se tiene que considerar que los programas de las diversas ofertas educativas a las cuales pueden aproximarse los docentes, pueden formar parte de los esquemas convencionales que se han manejado prioritariamente a lo largo de los años (presencial en su mayoría); no obstante, el acceso a la renovación del profesorado también pueden ser mediante otras modalidades de enseñanza-aprendizaje en búsqueda de nuevos horizontes para mejorar la sistema de Educación Básica en la capital del país.

Metodología

La cosmovisión interpretativa que se desarrolla en el presente trabajo se sustenta en una metodología cualitativa descriptiva; se procura dar una aproximación hermenéutica para poder conocer algunas de las principales ofertas educativas que se brindan en la Ciudad de México, para capacitar y actualizar a los docentes que desempeñan su quehacer como profesionales de la Educación Básica. Dentro de las instituciones académicas que se analizaron y que brindan los diferentes programas de estudio para realizar el proceso de mejora docente, se contemplaron las siguientes consideraciones:

- a) Su ubicación debe estar en la capital del país.
- b) Gozar de acreditaciones/certificaciones que avalen su calidad.



- c) Los programas educativos que ofrecen tienen que ser accesibles para los docentes de Educación Básica, para que estos, puedan aplicar lo aprendido en su centro de trabajo.
- d) Dentro de todo el conglomerado de ofertas académicas, deben de existir diferentes modalidades y ambientes de enseñanza-aprendizaje.
- e) Pertener a los escalafones más elevados dentro del ranking de los mejores centros escolares de la Ciudad de México.
- f) Dos instituciones tienen que ser públicas y dos privadas los enfoques e intereses particulares.

En contraste, se descartaron los centros educativos con las siguientes características:

- a) Ubicación fuera de la Ciudad de México.
- b) No contar con acreditaciones/certificaciones.
- c) Tener una oferta educativa nula o muy escasa para los docentes de Educación Básica.
- d) No estar presente en los peldaños más altos del ranking de las mejores instituciones de la Ciudad de México.

En tal sentido, se accedió a las bases de datos para determinar cuáles son las mejores instituciones con programas asequibles para los profesores de Educación Básica y, siguiendo el criterio de que únicamente se seleccionarían dos por sector (público y privado), se consideraron las siguientes (se mencionan con base a su ranking de los mejores centros escolares en el año 2021, ver tabla 1): La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Universidad Iberoamericana (IBERO) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Tabla 1.
Ranking de las instituciones acorde al año 2021.

| INSTITUCIÓN | RANKING EN LA CIUDAD DE MÉXICO | RANKING NACIONAL |
|-------------|--------------------------------|------------------|
| UNAM | 1 | 1 |
| ITESM | 2 | 2 |
| IBERO | 6 | 12 |
| UPN | 24 | 48 |

Nota. Se presenta el ranking que ostenta cada una de las instituciones educativas en la capital del país y a nivel nacional. Fuente: Mextudia, 2021; QS World Ranking Universities, 2021.



Se analizó cada una de las instituciones y sus respectivas ofertas educativas, lo cual permite relevar dentro del espectro de la actualización y capacitación para los profesores, el alcance de cada una de estas para poder reconstruir los saberes y prácticas de actuación, mediante una revisión detallada documentada literaria para conocer los confines educativos que subyacen en: los objetivos, competencias, visión, organización, disposición, perfil de egreso, áreas del conocimiento, modalidades de aprendizaje, etc.

Universidad Nacional Autónoma de México.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) creada en septiembre de 1910, tuvo como característica el generar una amplia oferta educativa en las diferentes ramas del saber, al concentrar en ellas a las principales escuelas que había en ese momento (Compendio de Legislación Universitaria, s.f.), desde sus inicios propuso brindar una formación que impulsara la investigación científica así como la formación de docentes, se tiene que recordar que de la Escuela Nacional de Altos Estudios (hoy Facultad de Filosofía y Letras) surgiría la Escuela Normal Superior, pero desde sus inicios ambas instituciones y con el liderazgo de los maestros Moisés Sáenz y Ezequiel A. Chávez elaboraron cursos para solucionar la problemática de la educación secundaria y la educación para adolescentes, se impartieron cursos pedagógicos que prestaban su servicio en nivel secundaria y parte de la preparatoria (Sandoval, 2000).

Ambas instituciones en un principio se encargaron de formar a los normalistas e impartir cursos por correspondencia para poder llegar a todos los rincones del país. Cuando la Universidad logra su autonomía, uno de los estatutos de la Ley Constitutiva es establecer, como objetivo que la educación que imparte es que realizar en sus elementos superiores la obra de la educación nacional (Wong, 2020). Por todos estos motivos La UNAM, resulta ser la universidad más representativa del país, ya que ofrece una gran oferta educativa y ha incursionado en la educación a distancia, con la finalidad de impulsar la creación, desarrollo y evaluación de modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje en ambientes educativos multimodales, así como el diseño y sistematización de proyectos y programas de estudio que se divulguen por medio de la tecnología, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas de la universidad.

Ante estos avances que tiene la universidad como soporte científico, tecnológico y de estructura, decidió crear su propia plataforma MOOC, buscando democratizar la educación, además de hacerla masiva. Para entender



un poco sobre la MOOC de la UNAM, es conveniente mencionar que la crean y administran tres estructuras de la universidad: la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), las entidades académicas y el Consejo Asesor de la propia universidad. Estas áreas se encargan de regular la educación a distancia y abierta de esta universidad.

Dentro de las características y antecedentes principales que encontramos del MOOC (Massive Online Open Courses), modalidad que se implementó a partir del año 2012, es que tiene como propósito vislumbrar una nueva era, ya que ante las necesidades que plantea la educación en estos tiempos es que tenga una gran aceptación, resuelve problemas de sobrecupo y atiende las necesidades de las personas interesadas. Para formar una plataforma MOOC, que imparta cursos en línea, se necesita de varios aspectos, como: una gestión integral, que desarrolle un diseño de modelo pedagógico, videos, foros de discusión o plataformas interactivas, estar abiertas al público, un amplio alcance y que de apoyo a los estudiantes para que la mayoría lo logre terminar. (Poy y González, 2014).

En un principio la UNAM inició su oferta educativa en la MOOC, con tan solo tres ofertas académicas, dado el éxito que se tuvo, en la actualidad se ofrecen 103 cursos y 10 programas de especialización, su actual directora Guadalupe Vadillo Bueno, menciona que para lograr ser una plataforma de amplio alcance es importante destacar que cumple con un requisito muy importante es que cualquier persona puede ingresar y la única condición es que domine el castellano. (Olvera. 2020). Otro parámetro importante para medir el éxito de esta plataforma es destacar que la plataforma tiene más de cuatro millones de inscripciones pudiéndose alcanzar esta cifra a partir de la pandemia ya que tan solo en el 2021 se inscribieron dos millones de personas. (UNAM, 2021)

Los cursos masivos en línea y abiertos de la UNAM, son diseñados por especialistas de las diversas áreas de conocimiento de la universidad, esto le da un plus, ya que los contenidos son de gran profundidad, los enfoques pedagógicos son de gran claridad y su diseño resulta demasiado atractivo para el estudiante. La principal preocupación de quien diseña estos cursos y su objetivo es divulgar el conocimiento, profundizar, actualizar y mejorarlas habilidades de las personas interesadas, además de utilizar la tecnología como herramienta de conocimiento. Es importante mencionar que también se han elaborado cursos en coautoría con especialistas de otras universidades de prestigio, tanto nacionales como extranjeras, dando como resultado un conocimiento más especializado y global.



Algunas de las características generales de los cursos que se imparten son su duración de tres a cuatro semanas, con una distribución de entre 20 a 30 horas, en general se manejan videos donde se explican los contenidos teóricos, para complementar la parte visual se ofrecen lecturas en donde se profundiza sobre los temas, se manejan actividades de retroalimentación entre los estudiantes, motivando la interacción, intercambio y enriquecimiento del conocimiento y los aprendizajes, para completar el proceso se aplican evaluaciones que miden el desempeño de los alumnos (Olvera. 2020).

La plataforma permite el conocimiento autogestivo, dejando al estudiante que elabore los contenidos de acuerdo con sus tiempos y a su propio ritmo. Cada curso contiene foros de discusión, donde los integrantes pueden intercambiar ideas o retroalimentarse entre sus pares, con el objetivo de alcanzar un mejor aprendizaje interactivo.

Cada MOOC es gratuito y abierto, si el alumno está interesado en adquirir una certificación, tiene que hacer un pago a la plataforma de COURSERA, en algunos momentos de la pandemia la comunidad universitaria podía obtener su certificación sin costo alguno. Los cursos que ofrece la MOOC de la UNAM es demasiado amplia, por esa razón se publicó un catálogo, en donde se establece toda su oferta educativa llegándose a contabilizar 103, agrupados en cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Biológicas y Humanidades y Artes.

Universidad Iberoamericana

La Universidad Iberoamericana (IBERO) fue fundada en el año 1943, es una institución altamente reconocida con presencia internacional, cuenta con 78 años de experiencia que ha favorecido la educación en muchos estudiantes. La Universidad actualmente es acreditada en sus programas por parte de los Comités Interinstitucionales de la Educación Superior cuyas siglas son (CIEES) así como también por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Dicha institución académica provee de importantes ofertas educativas para alcanzar un número elevado de participantes en sus programas de actualización para docentes, mediante cursos, diplomados, seminarios y talleres que atienden la edificación del desarrollo humano y profesional. Para la IBERO, es importante que los participantes que acceden a estos programas de estudio puedan mejorar el rol que desempeñan, para fortalecer su desempeño profesional en la práctica educativa frente a grupo; en ese sentido, Salvatierra (2020) afirma lo siguiente:



El Formador de Formadores es una pieza clave de cualquier sociedad, pues es la figura responsable de facilitar los conocimientos de una manera clara y entendible, para generar una cadena de conocimientos entre otros individuos, que también podrán fungir como comunicadores de los contenidos. (párr. 6)

Tiene como objetivo la institución, favorecer y fortalecer a los maestros para que estén a la vanguardia y mejoren su desempeño, bajo aprendizajes profundos y significativos, construyendo nuevas estrategias y actividades en donde el estudiante logre un aprendizaje de calidad; se enfatiza y edifican habilidades, así como actitudes en contextos aplicativos. Universidad Iberoamericana (s.f.) proclama que: “La misión de la Universidad Iberoamericana es fomentar y apoyar la educación, para la construcción de una sociedad libre, justa, incluyente, productiva y solidaria mediante la formación de profesionistas de alto nivel e investigadores de calidad”. (párr. 15)

Los programas educativos y de actualización con los que cuenta esta reconocida universidad, están altamente planeados e inmersos en una amplia variedad de áreas del conocimiento, favoreciendo así la edificación del docente para su óptimo desarrollo. Es por esto, por lo que la IBERO (s.f.) afirma:

Busca que sus cursos, diplomados, seminarios y talleres atiendan con pertinencia y eficacia la construcción de un mundo más desarrollado en los términos de justicia, verdad y de desarrollo humano en diferentes dimensiones de conocimiento, Ciencias Sociales, Humanidades... al igual que Lenguas Extranjeras, y Tecnología. (párr. 1)

Dentro de lo que ofrece para la mejora del desempeño del profesorado de Educación Básica, existen varios enfoques que se atienden y se desarrollan en la pluralidad que brinda la IBERO; dentro de las diferentes dimensiones del conocimiento en las que la institución promueve la actualización de los maestros, se puede percibir que estas se distribuyen entre cursos, diplomados y talleres, los estudiantes tienen el acceso y libertad de elegir la modalidad de estudio (cabe destacar que los programas de estudio tienen precio de remuneración), entre estos destacan: Diversidad sexual y de género; Derechos humanos y política pública; Derechos humanos y procesos de violencia hacia grupos vulnerables; Comunicación y lenguaje incluyente; Introducción al desarrollo humano; Habilidades en ortografía y redacción; Historia de la filosofía; y Lenguajes de Programación con Impacto en la transformación digital.



Se procura que al finalizar los cursos, diplomados y talleres que ofrece la IBERO, el profesorado como pieza angular del sistema educativo básico capitalino, consolide: un pensamiento analítico e innovador; un aprendizaje activo capaz de conseguir estrategias nuevas para implementar en su área laboral; la obtención de herramientas para resolución de problemas gracias a la originalidad e iniciativa; el reforzamiento del liderazgo e influencia social; y el desarrollo de tolerancia y flexibilidad. En este hilo de ideas, Salvatierra (2020) proclama lo siguiente:

El ser Formador de Formadores hoy en día resulta una herramienta esencial para las personas que se encargan de liderar los procesos de gestión del conocimiento en una organización. Lo cual significa: aprender y dominar los conocimientos teóricos, prácticos y psicopedagógicos, lo cual coadyuva a emprender y desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, con el objetivo de transmitir los conocimientos adquiridos a otras personas. (párr. 4)

La permanencia dentro del sistema educativo debe de ser parte esencial de los formadores de las futuras generaciones, es por esto, por lo que la Ibero impulsa la construcción del profesionalismo en la educación, con calidad y humanismo.

Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución laica y pública de educación superior, creada en el periodo presidencial de José López Portillo. Su objetivo principal es formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Su misión se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. “A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura” (UPN, 2022, párr. 1).

La institución cuenta con una visión que propone una vocación social y se acerca a los grupos en situación de exclusión social. Por esta razón la UPN ha sido referente en la introducción de nuevas metodologías y herramientas, como la introducción del Servicio de Educación a Distancia (SEAD) desde 1981. Actualmente goza de la Certificación ISO 21001-2018, la cual garantiza la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.



La UPN, tiene como objetivo capacitar a los docentes separándose de la institucionalidad y formalidad que impone la SEP, pretende ser un ente autónomo y con libertad de cátedra, pero se queda en el intento, ya que en estos últimos años no ha mostrado una actualización en los métodos de aprendizajes a distancia. Su oferta de educación continua se concentra con ocho diplomados de las siguientes áreas del conocimiento: Pedagogía, Computación, Herramientas digitales, Desarrollo Humano, Historia, Geografía, Artes, Psicología, Biología, Física, Química, Evaluación, Planeación.

En su proyecto de 30 años, que termina en el 2050 propone diseñar y ofertar 100 cursos para profesores de nivel básico, media superior y superior. También pretende capacitar a los docentes en conocimientos de vida saludable y formación cívica y ética, a partir de la formación continua (UPN, s.f.). Esta perspectiva resulta utópica ya que, en las actuales condiciones de pandemia, la universidad no logró concretar un proyecto de educación a distancia que resultara vanguardista, como lo tienen las otras tres universidades investigadas.

Ante la pandemia derivada por la enfermedad de la Covid-19, la UPN tiene como proyecto transformarse en todos sus ámbitos académicos y culturales, mediante las herramientas de las Tecnologías de Información y Comunicación para el aprendizaje.

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey

El ITESM es una institución privada e independiente con reconocimiento a nivel mundial gracias a: la calidad de las aportaciones de sus investigaciones, la relación proporcional entre su personal-estudiantes, la perspectiva e impacto de su desempeño a nivel internacional, satisfacción y opiniones de sus estudiantes al igual que de los académicos, la cantidad y calidad de sus ofertas académicas, el número de revistas científicas con las que cuenta, sus repositorios de información, la accesibilidad a sus sistema de enseñanza, el tipo de acreditaciones y certificaciones con las que cuenta, entre otras. Dicha institución fue fundada en el año 1943, por una asociación civil y un conjunto de empresarios que mantenían la misma visión, la de brindar una educación de calidad superior que estuviera a la vanguardia. El propósito de esta institución es el de ofrecer formación que transforma vidas, en donde el ITESM (2021) sostiene:



A través de experiencias educativas formamos personas que se convierten en agentes de cambio dispuestos al beneficio de todos. Que sean responsables de su propia vida, conscientes que su actuar puede apoyar la transformación de los demás. Personas íntegras, visionarias, comprometidas y participativas, talentosas, capaces, con visión global y espíritu emprendedor no sólo dentro del Instituto Tecnológico, sino en todos los ámbitos donde interactúan. Se promueve en el alumno el interés por transformar sobre su realidad social, económica, política y ecológica, tanto en el plano personal, como el social y profesional. (párr. 2)

Para asegurar la calidad académica, el Tecnológico de Monterrey cuenta con acreditaciones de prestigio (ITESM, s.f.). La primera acreditación es internacional, otorgada por la Comisión de Universidades de la Asociación de Escuelas y Universidades del Sur de Estados Unidos, denominada Southern Association of Colleges and Schools (SACS); y a nivel nacional, está acreditada por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Gracias a la excelencia y los reconocimientos con los que goza el Tecnológico de Monterrey, ostenta el segundo lugar en la Ciudad de México y el mismo peldaño a nivel nacional en el ranking de las mejores instituciones académicas del país.

Con 79 años de servicio a la educación, el Tecnológico de Monterrey cuenta con diversas ofertas educativas que pueden ser altamente funcionales para la reconstrucción del personal de Educación Básica, los cuales son independientes de sus programas curriculares para la educación Media y Superior; por ende, se favorecen a docentes, directivos y el personal administrativo.

La oferta académica ofrecida por el Tecnológico de Monterrey en el espectro que anteriormente se mencionó, se imparte mediante talleres, cursos y diplomados; cuenta con diferentes modalidades la conducción de los programas: aquella ofrecida por la institución directamente en sus diversos planteles y la que es a distancia mediante plataformas virtuales de aprendizaje. Sus propuestas de actualización y mejoramiento profesional son estimuladas por el Programa Formando Formadores, el cual constituye oportunidades de aprendizaje para la vida de los profesores y directivos de educación con el ímpetu de fortalecer sus competencias (Formando formadores, 2022); dicho programa encuentra impulso por alianzas con el Gobierno Federal y la iniciativa privada.

El Programa Formando Formadores, tiene como objetivo dar acceso a maestros y personal directivo de Educación Básica para fortalecer sus competencias y puedan ser agentes de cambio y de mejora en sus escuelas.



Es tan grande el impacto de esta iniciativa educativa, que hasta la fecha ha podido brindar conocimientos y atender a 5610 maestros en la Ciudad de México y poco más de 70 mil en todo el país desde sus inicios hasta inicios del año 2022.

Para conocer un poco más sobre lo que esta institución ofrece a los profesores como vía de adquisición de nuevos conocimientos temáticos, es imprescindible mencionar que el enfoque con el que cuenta está encaminado a brindar una aproximación a las Ciencias Sociales y Humanismo, así como a la Ciencia y Tecnología prioritariamente; con relación a lo que concierne de la mejora de la práctica profesional, se orienta la formación en: normatividad; liderazgo; inclusión educativa; bases filosóficas y organizativas del sistema educativo nacional; competencias formativas e integrales; bases pedagógicas, curriculares y didácticas del nuevo modelo educativo; elaboración de expedientes de evidencias de enseñanzas; diseño de proyectos; planeación didáctica, gestión escolar y familiar para favorecer el aprendizaje; aprendizaje colaborativo; aprender a enseñar y aprender; y a la creación de ambientes de aprendizaje.

El ITESM tiene como finalidad brindar un Modelo Educativo basado en tres dimensiones de competencias para promover el desarrollo de habilidades docentes y directivas que favorezcan la transformación escolar a través áreas de trabajo que contribuyen a una educación exitosa (Formando formadores, 2021). Dentro de las dimensiones que se encuentran en sus competencias, se describen:

- a) Emocionales. Se promueve la inteligencia social y emocional.
- b) Didácticas pedagógicas. Para favorecer el liderazgo, la supervisión de la mejora continua, evaluación de la educación basada en competencias, aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y de una cultura ambiental.
- c) Temáticas. Con enfoque a ambientes de aprendizaje para la educación inclusiva, enseñanza del inglés, competencia científica en el aula, pensamiento lógico-matemático y Competencias lectoras para un aprendizaje efectivo y transversal.

Los trayectos formativos de los cursos y diplomados permiten la autonomía del estudiante para que puedan contar con su propio ritmo y espacio de aprendizaje. Por otro lado, los programas de estudio están en constante actualización y revisión para la mejora continua permanente.



Discusión

Dada la naturaleza del rol de los profesionales de la enseñanza en la Educación Básica, se describen diferentes perfiles de ofertas educativas para reinventar y actualizar el conocimiento del contenido propio de las asignaturas, el conocimiento pedagógico del contenido y el conocimiento curricular (Francis, 2012); la mejora educativa se puede orientar en las tres dimensiones antes mencionadas, con el fin de favorecer al docente para su desempeño frente a grupo. La cosmovisión del presente estudio estuvo enfocada en cuatro instituciones: la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Iberoamericana, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Pedagógica Nacional; cuentan con alto prestigio dentro de la Ciudad de México, así como a nivel nacional.

Es relevante revisar el enfoque educativo de las instituciones tanto públicas como privadas analizadas, ya que siempre se prestan diferentes consideraciones, como Miranda (2019) sostiene, “desigualdad de condiciones, aunque cierta, no debe de ser considerada grave para el desempeño de las labores docentes. Más bien es preciso valorar la labor educativa por los objetivos que propone y la adaptabilidad situacional de quienes enseñan” (párr. 6).

En el análisis, se realizó un juicio de valor de todas las propuestas de los centros educativos antes mencionados, para resaltar los que realmente pueden ser útiles para los docentes de Educación Básica, por ende, se discriminaron los que no estaban dirigidos a este sector; con base a esto, se lograron identificar un total de 8 diplomados y 53 cursos en donde algunas son gratuitas y otras de paga. Dentro de las ofertas académicas, se encontró que existen diferentes modalidades de estudio (a distancia, híbrido y presencial) en diferentes áreas del conocimiento y con diversidad dentro de los enfoques de mejora para la transmisión de los saberes.

Considerando las instituciones educativas y sus propuestas previamente descritas, se presume que, para los profesionales de la educación, existe la posibilidad de capacitarse y actualizarse en alguno de estos centros educativos; no obstante, es importante mencionar que, a pesar de que los docentes pueden estar en alguno de estos programas, existen limitaciones como el sector socioeducativo y el socioeconómico al que pertenecen. De este último punto, la baja competitividad salarial del profesorado (Delgado, 2019), no permite que estos puedan darse el lujo de ostentar incursionar en cualquier programa educativo, ya que gran parte de sus ingresos se destinan a su día a día y quedan muy limitados para gastos extrínsecos de casa.



Ante la gran variedad y cantidad de ofertas educativas, se identificó, instituciones que cuentan con una gran infraestructura académica y tecnológica como la UNAM con su propia plataforma MOOC y, el TEC con su programa de iniciativa Formando Formadores; este último se sustenta por instituciones, empresas y organismos internacionales y nacionales (Formando formadores, s.f.). Ambas universidades benefician la divulgación de un conocimiento de calidad masiva. En el caso de la UNAM, es de destacar el diseño de sus programas de formación continua, elaborados por docentes especializados en sus respectivas áreas (MOOC UNAM, s. f.).

Por otro lado, la IBERO cuenta con una plataforma activa y acondicionada para brindar una oferta educativa en línea, pero resulta ser escueta. En el caso de la UPN, resultó ser una sorpresa preocupante, pues al ser una universidad de tradición innovadora en la educación a distancia (Kovacs, 1983), no tiene un soporte tecnológico y organizacional para enfrentar de manera óptima las necesidades de una educación a distancia masiva.

La presente investigación tiene como fortaleza resaltar y explorar el mercado de ofertas académicas para renovar la acción del docente; por otro lado, se descubrió que una sola institución no sacia todas las áreas de oportunidad para reestructuras los saberes en las diferentes ramas del conocimiento, que es la UPN. En el caso de la UPN su oferta está enfocada a transmitir conocimientos, en donde el alumno lo aplique a las necesidades que vive en el salón de clases o en el contexto social de la escuela, sobre todo en el caso del lenguaje y las ciencias. Se percibió que en estas áreas hay un avance didáctico, pero en el caso de las ciencias sociales y humanidades, se detectó que no hay innovación pedagógica y didáctica, ya que continúan con sus modelos tradicionalistas. La poca diversidad y limitaciones que existen en oferta continua y educación a distancia de dicha institución, no cubre los estándares requeridos que necesita cualquier docente hoy en día.

De la UNAM se revela que la mayoría de sus cursos pretenden hacer accesible el conocimiento científico o académico, sobre todo en el caso de ciencias duras como matemáticas, química, física o biología. Es importante mencionar que también imparte cursos enfocados a la formación de los métodos científico, lingüístico y del aprendizaje, para una mejor comprensión de estas metodologías. En el caso de las áreas administrativa y de humanidades, las temáticas de los cursos van dirigidos a una mejora de la persona. Se considera que es acertada la apuesta que está haciendo esta institución, para acercar el conocimiento científico, al docente ya que cumple la función de transmisor de conocimiento, para encauzar al niño o adolescente por el camino de una mejor vida.



En referencia al ITESMCCM, en su plataforma activa como elemento de estudio, destacan los cursos y talleres que se ofrecen en línea, son para favorecer a los participantes en obtener entera flexibilidad y libertad para trabajar de acuerdo con sus tiempos; las áreas de estudio que ofrece son variadas, como lo son matemáticas y ciencias naturales. En el área de diplomados la oferta en materias que ofrece está enfocado a la pedagogía, psicología, español, matemáticas y ciencias naturales.

La Universidad Iberoamericana, el hecho de que también proporcione sus talleres, cursos y diplomados en línea, permite que sus estudiantes y en este caso los maestros, que requieran de capacitación y actualización, logren concretar los periodos de acuerdo con los tiempos que les sea mayormente factible con relación al número de horas que la institución provee dentro de sus módulos a cursar. Es importante mencionar que, al acceder a los talleres o cursos, la institución solicita una remuneración económica para permitir completar la inscripción y acceso a los módulos.

Los programas académicos que la institución Iberoamericana proporciona están enfocadas a la mejora del desempeño de los profesores, mediante la edificación de nuevos saberes disciplinares y en la manera de cómo transmitirlos en sus centros laborales, es por ello, por lo que la IBERO Ciudad de México (2021) proclama:

El claustro docente es uno de los factores más importantes en la calidad de la educación a cualquier nivel educativo, si bien no todos los niveles y modalidades educativas parten de las mismas bases de formación docente, la identidad profesional particular del profesorado destaca como un elemento que incide en el quehacer docente y por ende en la calidad con la que proveen la educación. (párr. 3)

El impacto que causan cada una de las instituciones en el medio educativo, logra ser trascendental al conjuntarlas, alcanzando una especie de simbiosis sin dejar espacios vacíos y, con la intención de generar una huella sólida y permanente, para que de esta forma, los docentes que ejercen su profesión en la Educación Básica de la Ciudad de México, puedan evolucionar con planes y programas que satisfagan sus necesidades, de sus centro laborales, y por ende, beneficiar a la sociedad capitalina.

Conclusión

La naturaleza de la evolución de los sistemas educativos avanza a pasos agigantados en esquemas que muchas veces premeditadamente no se



vislumbran, por ende, los maestros deben de contar con las herramientas y recursos pedagógicos para atender cualquier esquema de enseñanza, ya sea presencial, a distancia o híbrido. Así es como nace la idea de que la reconstrucción del quehacer docente tiene diferentes aristas como lo son: poner a la vanguardia los conocimientos disciplinares y la manera en cómo se transmiten en el aula, prevenir situaciones inusuales de enseñanza y adaptar la práctica profesional a cualquier esquema al igual que a cualquier contexto.

Se deben aprovechar las oportunidades de actualización para reinventar y transformar la manera en cómo es que se enseña en las escuelas en la Ciudad de México, para así obtener mejores resultados académicos, disminuir el bajo rendimiento escolar y acortar la brecha del rezago del estudiantado. Es importante denotar que debe de existir continuidad educativa que favorezca la articulación de todos actores inmiscuidos que son partícipes en la formación de los estudiantes (Di Pietro et al., 2020), para fortalecer el crecimiento de los futuros ciudadanos que darán soporte a las necesidades de la sociedad capitalina de México, así como del país; no obstante, es imprescindible enfatizar que la responsabilidad de los antes mencionado no recae únicamente en los hombros del profesorado.

Es pertinente que se mejore el concepto social que se tiene al ser maestro en la Ciudad de México, ya que se encuentra alarmanamente desprestigiado en el actual milenio, por lo cual Delgado (2018) afirma que “se ha vuelto poco valorado por la población, las razones rondan en perjuicios y los hechos: se ve poco prestigioso o de bajo estatus debido a la insuficiente preparación de los maestros, poco espacio de crecimiento, y al ser considerada mal remunerada; especialmente cuando se compara con otras profesiones” (párr. 1); lo antes descrito tiene una alta connotación e impacto tanto desde lo profesional como de lo social.

Los profesores pueden impactar y verter conocimientos vanguardistas que los ayude a desafiar los retos y complejidades con lo que se enfrenta en su quehacer profesional y resurgir como “ave fénix”; en este sentido, se entiende que “el nuevo docente se caracterizará por la capacidad para adquirir nuevas competencias profesionales acordes a las demandas y características de la sociedad comunicada en la que vivimos.” (Santibáñez y Gil, 2013, como se citó en Vilela, 2016, p. 9)

Dentro de la evolución de la oferta y demanda en los programas de capacitación y actualización docente, es importante mencionar que, el acceso a todo lo que promueven las cuatro instituciones anteriormente descritas, no cuentan con una permanencia vitalicia, si no que están



sujetas a atender las necesidades del sistema educativo y contextual que se esté viviendo. Por otro lado, es imprescindible enfatizar que no todos los profesores tienen libre acceso a las posibilidades de renovar su actuación laboral, ya que existen factores limitantes ligados principalmente a los socioeconómicos.

La presente investigación tiene alta prospectiva para ahondar más en las propuestas de ofertas educativas para los docentes de Educación Básica en la capital del país, pues se detectó que no existe mucha evidencia documentada con relación a la posibilidad de capacitación y actualización.



Referencias

- Álvarez, G. (2015). La escolaridad básica como derecho humano en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45(4), 191-214. <https://doi.org/10.48102/rlee.2015.45.4.210>
- Ávalos, B. (2011). *Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years*. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10- 20. <https://doi:10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Carrión, F. y Jaramillo, C. (2021). Importancia de la capacitación docente y por qué el estado debe garantizarla. *Rupturas*. <https://revistarupturas.com/importancia-de-la-capacitacion-docente-y-por-que-el-estado-debe-garantizarla/>
- Compendio de Legislación Universitaria. Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma. (s.f). México. <http://abogadogeneral.unam.mx/PDFS/COMPENDIO/34.pdf>
- Delgado, P. (2018, octubre 19). *¿Por qué se perdió el prestigio docente?* Observatorio Tec. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/por-que-se-perdio-el-prestigio-docente>
- Delgado, P. (2019, noviembre 19). *Crisis en la docencia: ¿por qué los profesores están abandonando aulas?* Observatorio Tec. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/crisis-docencia>
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński Z., Mazza, J., (2020). The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets. *JRC Publications Repository*. En <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC121071>
- Diario Oficial de la Federación. (2020). *Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5598474&fecha=17/08/2020
- Flores, P., Blanco, E., Cárdenas, S., Cordero, G., Díaz-Barriga, F., Jiménez, Y., Martínez, F. y Ornelas, C. (2016). ¿Por qué no mejora la calidad de la educación básica? *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1295-1303. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401295&lng=es&tlng=es
- Formando Formadores. (2022). Iniciativa Privada, Gobierno y Academia en *Alianza para impulsar la educación*. <http://www.formandoformadores.org.mx/acerca-de/quienes-somos>
- Francis, S. (2012). *El Conocimiento Pedagógico del Contenido Como Modelo de Mediación Docente*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Hernández, F. (2004). Los Fines de la Educación. Invitación a conocer la filosofía de Alfred North Whitehead. *Revista Digital Universitaria*, 5(1). <http://www.revista.unam.mx/vol.4/num7/art20/art20.htm>
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. (2021). *Formación que transforma vidas*. <https://tec.mx/es/conocenos/formacion-que-transforma-vidas#:~:text=El%20Tec%20de%20Monterrey%20tiene,la%20transformaci%C3%B3n%20de%20los%20dem%C3%A1s>
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.) *Acreditaciones*. Recuperado el 10 de enero de 2022 de <http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/5.htm>
- Kovacs, K. (1983). La planeación educativa en México: la Universidad Pedagógica Nacional. *Estudios Sociológicos del Colegio de México*. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*. 1(2), 263-291. <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1298/1298>



- Mextudia. (2021). *Ranking 2021 de las mejores universidades de México por 4ICU.org*. <https://mextudia.com/rankings/4icu-org/>
- Miranda, M. (2019, agosto 13). *Desigualdades entre el sector educativo público y el privado: una competencia aguerida por un mercado inexistente*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://historico.mejoredu.gob.mx/desigualdades-entre-el-sector-educativo-publico-y-el-privado-una-competencia-aguerida-por-un-mercado-inexistente/>
- MOOC UNAM. (s.f.). *¿Qué es un MOOC?* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-vKFdms3kSw&t=48s>
- Olvera, L. (2020, 30 de noviembre). *Los cursos MOOC rebasan los cuatro millones de inscripciones*. Gaceta UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/los-cursos-mooc-rebasan-los-cuatro-millones-de-inscripciones/>
- Poy, R. y González, A. (2014). Factores de éxito de los MOOC: algunas consideraciones críticas. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de la Información*, 10.4304, 1(3), 105-118. https://www.researchgate.net/profile/Audilio-Gonzales-Aguilar/publication/263165074_Factores_de_exito_de_los_MOOC_algunas_consideraciones_criticas/links/5781565708ae9485a43bdd1d/Factores-de-exito-de-los-MOOC-algunas-consideraciones-criticas.pdf
- QS World Ranking Universities. (2021). *QS World University Rankings 2021*. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- Ramos, M., y Manrique, A. (2012). La capacitación continua de los docentes de educación básica en Sonora, México, y la política pública de evaluación: el caso del curso básico nacional al inicio del ciclo escolar. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, (2), 401-416. <https://www.redalyc.org/pdf/417/41724972018.pdf>
- Rodríguez, R. (2021, junio 6). *La nueva Ley de Educación de la Ciudad de México*. *Educación Futura. Periodismo de interés público*. <http://www.educacionfutura.org/la-nueva-ley-de-educacion-de-la-ciudad-de-mexico/>
- Sandoval Flores, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- IBERO Ciudad de México. (2021). *Doctoranda de la IBERO presenta: Construcción de la identidad docente en la Educación Continua' en el XVI CNIE*. <https://www.diplomados-ibero-blog.mx/1/doctoranda-de-la-ibero-presenta-construccion-de-la-identidad-docente-en-la-educacion-continua-en-el-xvi-cnie/>
- Universidad Iberoamericana. (s.f.) *Bienvenido a la IBERO*. Recuperado el 8 de enero de 2022 de <https://ibero.mx/bienvenido-ibero>
- Universidad Iberoamericana (s.f.) *Diplomados IBERO*. Recuperado el 8 de enero 2022 de <https://www.diplomados-ibero-blog.mx/sobre-nosotros/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2021) *Catálogo MOOC UNAM*. CUAIEED, UNAM. <https://mooc.cuaieed.unam.mx/assets/pdf/catalogo-mooc-unam.pdf>
- Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.) *Misión y Principios*. Recuperado el 10 de diciembre de 2021 de <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/mision-y-vision>
- Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). *Programa Integral de Desarrollo Institucional*. Recuperado el 3 de enero de 2022 de <https://upn.mx/index.php/conoce-la-upn/plan-institucional>
- Useche, G. y Vargas, J. (2019). Una revisión desde la epistemología de las ciencias, la educación STEM y el bajo desempeño de las ciencias naturales en la educación básica y media. *Revista Temas*, 3(13), 109-121. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2337>



- Vilela, X. (2016). *Incidencia de la didáctica de estudios sociales en la desmotivación y bajo desempeño académico de los estudiantes de educación básica*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8845/1/ECUACS-DE00020.pdf>
- Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9). <https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/2219/4683?inline=1>
- Wong, A. (22 de septiembre de 2020). *UNAM Celebra 110 años de fundación ¿te sabes su historia?* Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/historia-de-la-unam-quien-la-fundo>

