

En esta ocasión hemos preparado para ustedes, 10 escritos deseando que aporten en diferentes áreas nuestros ejercicios de investigación y docencia.

La sección *Hallazgos* está compuesta por dos contribuciones, Perfil y Características de los Estudiantes de Primer Semestre de Formación Inicial Docente, por Jesús García Toscano y Enfoque neuro-socio-pedagógico para la educación básica de María Esther Basurto López. *Sin fronteras* integra cuatro propuestas Principios ontológicos y epistemológicos de la investigación educativa por Armando Balcázar Orozco, El docente formador que precede al gesto de la subjetivación de Laura Eugenia Romero Silva, Propuesta metodológica en la realización de la investigación educativa en el CAMCM de Eduwiges Torres Campos, y Oportunidades de actualización para docentes de Educación Básica en la Ciudad de México, por Ricardo Alberto Flores Reza, Alejandra Zamudio Palomar y Mario David Chávez López. *Entre aulas y patios* presenta tres textos, Decisiones de dos profesores de primaria sobre sus prácticas docentes de alfabetización inicial, por Edgardo Domitilo Gerardo Morales y Graciela González Juárez, El sentido de la educación física a distancia en el contexto por Covid-19 de Nancy Becerril Mecalco y Actuaciones educativas de éxito en la escuela primaria de Ciudad de México: tertulia literaria dialógica por Guadalupe del Carmen Meléndez Pérez. Cierra el número la sección *Intertextos* con la reseña, Galaxia Educativa y Pandemia, elaborada por Liliana Elizabeth Grego Pavón.

Jesús García Toscano, plantea desde la temática de la formación inicial docente, identificar por qué las personas ingresan a las escuelas normales, y describir cuáles son los antecedentes educativos y familiares que las llevaron a decantarse por la docencia. Los participantes de la investigación fueron estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria. Para recuperar información García hizo uso de un cuestionario. En sus hallazgos el autor encontró que de las personas que ingresan a normales, el género predominante es el femenino, que los estudiantes cuentan con promedios casi excelentes al egresar del bachillerato, lo cual puede augurar un desempeño estable y favorable durante la carrera, aunque no sería predictivo de la adquisición de determinadas habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para el ejercicio de la docencia; la escolaridad de padres y madres de familia de los futuros docentes, ronda la educación básica (9 años), aunque se observa un incremento importante en dirección de la educación media superior y superior (Licenciatura), lo que llegaría a representar una escolaridad de por lo menos 12 años. Los factores que influyeron para optar por la profesión docente, fueron *el gusto por trabajar con niños y el querer contribuir al futuro de las generaciones*. Por último, los requisitos para el ingreso, parecen ser insuficientes.

María Esther Basurto López, analizó la construcción de estrategias en el aula que implementan los docentes de educación básica, incluidos los servicios de educación especial, destacando su origen neurológico, social y pedagógico. Además, la autora propone un enfoque neuro-socio-pedagógico para la práctica docente en educación básica. Para realizar el estudio se contó con información de docentes de preescolar, primaria, secundaria y servicios de educación especial. Desde la perspectiva de la Teoría Fundamentada y con información derivada de correos, entrevistas, cuestionarios, planeación y trabajo elaborado sobre la o las estrategias utilizadas con los alumnos, la autora obtuvo que los docentes están más involucrados en su práctica y no en la misma medida sobre el fundamento de la misma, que existen docentes quienes construyen estrategias didácticas con las que logran involucrar las emociones de los alumnos y otros que solamente se ocupan del trabajo de contenidos en una planeación unidireccional. Basurto nos muestra que cuando los profesores desarrollan sus planes de trabajo con base en el contexto social, las necesidades e intereses de los alumnos, aunado a la consideración de las emociones y actividades vivenciales para la implicación de todos en el cómo y con qué se llevarán a cabo las acciones planeadas desde estrategias activas para el cumplimiento curricular, es reflejo del enfoque neuro – socio – pedagógico.

Armando Balcázar Orozco en un ensayo, cuestiona, ¿Cuáles son los componentes necesarios y suficientes del conocimiento de la Investigación educativa? Además, plantea conocer y describir algunos principios ontológicos y epistemológicos de ese ente. Para ello realizó un análisis racional, reflexivo, fenomenológico y hermenéutico analógico. Entre muchas de las reflexiones, el autor, propone que la investigación educativa (IE) es un fenómeno de generación de conocimiento, en una realidad educativa con epistemología específica. La investigación en educación es “compreensión” del proceso educativo relacionado con lo social y lo humano. También que la educación puede analizarse como objeto de estudio y como práctica social, y que ha transitado por epistemologías analíticas, en una línea, por las interpretativas, en otra, con los límites de sus paradigmas respectivos. La importancia de la IE está fundamentada en el ser, fuente valiosa de información para múltiples grupos sociales. Además, las limitaciones de la IE son evidentes porque existen restricciones institucionales y metodológicas, además de que el financiamiento es muy bajo, lo mismo, la práctica educativa que investiga con seres humanos, por la misma naturaleza de la educación pública, por la complejidad de las prácticas educativas y por sus limitaciones metodológicas. La IE es, entre otras notas: búsqueda y construcción; sistematización y mediación; porque la investigación es búsqueda, es diligencia, es un medio para conseguir un fin o un



objeto, es conjunción de significados, es discurso inteligible, por ende, esa búsqueda del fenómeno educativo es un cuidar con sutileza para estudiarlo y analizarlo.

Laura Eugenia Romero Silva en un ensayo, propone como objetivo describir, argumentar y explicar que la condición identitaria de los docentes formadores de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), supera la visión de una identidad docente centrada en políticas de estímulo y reconocimiento, en datos que sólo destacan la productividad académica, sin vislumbrar posibles propuestas para las Escuelas Normales. Parte de este trabajo lo realiza con entrevistas respondidas por formadores de docentes quienes señalaron un carácter eminentemente social de la profesión docente, expresaron que habría que lograr una sociedad más justa a través de formar estudiantes críticos del orden social. Estos profesores, desde una visión docente se vinculan con la investigación, pero de su propia práctica, optan por visiones pragmáticas, ligadas a la docencia, datos que se apegan a la tradición de la empiria de las Escuelas Normales. Los resultados también muestran que el formador actúa desde lo más profundo de su naturaleza como ser social, desplegando esfuerzos ordenadores para darle sentido a su realidad. El núcleo de la identidad institucional de la BENM, esta generado por vínculos con los otros. Las construcciones de sentido de los formadores de docentes son desde el pensar hacer, decir, por ejemplo, pensar-hacer investigación; pensar-hacer docencia.

Eduwiges Torres Campos, desde el campo de la investigación educativa, propone establecer una propuesta metodológica que fortalezca el ejercicio de esta en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM). Su propuesta se basa en dos ejes, el primero la incidencia de las ciencias sociales en la investigación educativa, y el segundo el impacto de la metodología cualitativa en la construcción de los estudios. Torres sugiere que la investigación educativa realizada en el CAMCM debe iniciar construyendo la realidad, epistemológicamente hablando. Que las problematizaciones, sean sustraídas del escenario social en el que se encuentran los actores involucrados en el campo de la educación y esto permita la consolidación de la investigación. En su planteamiento, el autor comenta iniciar con la integración de grupos, y la formación de los sujetos involucrados en el campo de la educación, considerando como nodo imprescindible la comunicación. Además, impulsar seminarios de investigación y promulgar la investigación educativa como una de las actividades primordiales. Que lo anterior coadyuve entre otras cosas a comprender las realidades construidas por los investigadores y a consolidar la formación de maestros con un perfil en el campo de la investigación educativa.



Ricardo Alberto Flores Reza, Alejandra Zamudio Palomar y Mario David Chávez López abordan la temática de la capacitación y actualización docente. Los autores investigaron y proponen conocer algunas de las principales ofertas educativas que se brindan en la Ciudad de México, para capacitar y actualizar a los docentes que desempeñan su quehacer como profesionales de la Educación Básica. A partir de la metodología cualitativa descriptiva, con una aproximación hermenéutica, realizaron este trabajo. Los autores hallaron que existen diferentes modalidades de estudio (a distancia, híbrido y presencial) en diferentes áreas del conocimiento y con diversidad dentro de los enfoques de mejora para la transmisión de los saberes. Existe la posibilidad de capacitarse y actualizarse en alguno de estos centros educativos, sin embargo, existen limitaciones como la baja competitividad salarial del profesorado. También encontraron que una sola institución no sacia todas las áreas de oportunidad, para reestructurar los saberes en las diferentes ramas del conocimiento se requiere acudir a varias. En sus resultados también nos comunican que es necesario aprovechar las oportunidades de actualización para reinventar y transformar la manera en cómo es que se enseña en las escuelas en la Ciudad de México, para así obtener mejores resultados académicos, disminuir el bajo rendimiento escolar y acortar la brecha del rezago del estudiantado. El acceso a todo lo que promueven las instituciones que investigaron, no cuentan con una permanencia vitalicia, si no que están sujetas a atender las necesidades del sistema educativo y contextual que se esté viviendo.

Edgardo Domitilo Gerardo Morales y Graciela González Juárez, nos aproximan a las prácticas docentes de alfabetización inicial, en la escuela primaria rural multigrado. El objetivo de su investigación fue analizar las decisiones que tomaron dos profesores de primaria rural multigrado de dos sistemas diferentes (general y comunitario) en relación con sus prácticas docentes de alfabetización inicial en el aula de primero y segundo grados. Esta indagación fue realizada con base en el paradigma cualitativo y el enfoque interpretativo de la *fenomenología*. Para recuperar información de campo los investigadores hicieron uso de entrevistas y observación. Después de analizar las evidencias, Morales y González encontraron que los maestros deciden con base en sus concepciones, la formación continua y las indicaciones de sus autoridades educativas inmediatas, ellos toman sus propias decisiones para organizar la jornada escolar. Las prácticas docentes, en esta investigación están guiadas por intenciones, conocimientos y creencias de los profesores, en su práctica los maestros siempre reflexionan sobre lo que hacen o piensan hacer y, en cuanto al proceso de alfabetización inicial en el aula, no hay una posibilidad única de llevar a cabo la clase. También estos profesores promueven la interacción del sujeto con diferentes prácticas de lectura y escritura con fines comunicativos y



sociales; su propuesta es que a través de diferentes estrategias logren enseñar los principios básicos del sistema alfabético de escritura.

Nancy Becerril Mecalco, plantea conocer y analizar el sentido de las prácticas educativas de los docentes de educación física del nivel primaria en el modelo de educación a distancia generado por la pandemia de covid-19. Para orientar esta indagación elaboró la pregunta, ¿Qué sentido le asignan los docentes de educación física a sus prácticas educativas en el modelo de educación a distancia mediado por tecnología atribuidas a la comunicación y a la experiencia de interacción en el contexto por covid-19? Para llevar a cabo el estudio, se valió de la metodología cualitativa, desde una perspectiva fenomenológica. La información necesaria se recuperó a partir de un cuestionario, observaciones de clases virtuales, notas de campo y una reunión grupal. Como parte de sus hallazgos, Becerril menciona que la comunicación asincrónica tiene como característica principal la interacción en tiempo diferido, y la comunicación sincrónica establece una interacción en directo, en tiempo real. Estas formas de interactuar llevan a construir un nuevo espacio de intervención educativa, en el cual la clave es escuchar a las familias. Además, que la comunicación educativa vinculada a la familia del alumno, por ende, es el eje fundamental del proyecto de la educación a distancia, integrar de manera estrecha, clara y nítida a las familias para lograr un sistema resiliente e incrementar los resultados de aprendizaje en niñas y niños. Esto también genera corresponsabilidad con el proceso y al docente de educación física un nuevo espacio de intervención.

Guadalupe del Carmen Meléndez Pérez, estudió el desarrollo de Tertulias Literarias Dialógicas (TLD) mediante la lectura de los Clásicos de la Literatura Universal. Para guiar su propuesta planteó las preguntas siguientes, ¿Cuál es el impacto de la implementación de las TLD en los procesos educativos en las niñas y niños de primero de primaria durante el confinamiento a causa de la pandemia por Covid-19? ¿La implementación de las TLD permitió la adquisición, comprensión y gusto por la lectura en las y los niños de primero de primaria durante el trabajo virtual? Para dar respuesta a los cuestionamientos, la Investigación- Acción fue el método utilizado y los instrumentos de recuperación de datos fueron entrevistas, grabaciones, y notas de campo. La estrategia generó procesos educativos significativos mediante el desarrollo del aprendizaje dialógico entre padres de familia y alumnos. Aunque la participación de los alumnos fuera dirigida por los padres de familia y esto les restó autonomía, este ejercicio generó, una comunidad de aprendizaje basada en relaciones horizontales sin jerarquías de poder y sin la monopolización del conocimiento, un cambio de paradigma provocando la transformación en la metodología de enseñanza.



Liliana Elizabeth Grego Pavón, nos comparte el libro *Crónicas de educación en pandemia*. Un libro de Homo Sapiens Ediciones, obra de Diego Gurvich.

Es así como, los que colaboramos en *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa* iniciamos un año más de nuestra revista, invitándolas e invitándolos a leer y compartir las obras de los autores; buscando siempre contribuir y fortalecer la vida académica de nuestra comunidad normalista.

