

**E**l constituirse como otro o el ser otro es el principio de conocimiento de la *alteridad*. Este concepto anterior, sea *alietas* o *alteritas* en latín, está subordinado al de *diversidad* aunque supera al de *diferencia*; esta es determinación de la diversidad.

Los artículos que se presentan en este número de *Práctica Docente* asumen esta noción de diferencia porque cada uno de los autores y, cada una de sus líneas de conocimiento y reflexión sobre el hecho educativo, individualizan su visión de mundo, su significado o su *dictum* en el campo de la educación. Existe una idea común en estos artículos, en cuanto apuntan a este campo, sin embargo, cada uno de ellos está determinado o especificado, incluyen en su propia naturaleza una diferencia específica que requiere de un comentario o valoración, a través del análisis y la reflexión. Estos artículos que se presentan conservan el común denominador del género de ser reflexiones de la cultura y de la educación, pero la diferencia que los distingue es que cada uno de ellos muestra y demuestra, analíticamente, una concepción particular y específica, pródiga en elementos axiológicos de una racionalidad crítica de voces plurales y distintas en la formación docente y en el ámbito escolar. Son artículos que están vinculados no solo con un ambiente concreto sino que crean un ambiente propio, por tanto, un mundo entero, no solo un ambiente de ecoeducación, también de apertura al cosmos educativo y pedagógico por necesidad existencial y para la realización de una teleología educativa; son pensamientos y acciones de entes educativos vivos y dinámicos.

Determinar un Consejo Técnico de Zona como un centro de pensamiento de formación de directivos escolares, considerar a este Consejo en la gobernanza para que sea un espacio de construcción y de creación de ideas, de motivación en las tareas, de coordinar y de colaborar con estrategias y actividades, en respuesta, a la solución de problemas en el quehacer de los directivos, conformar a estos Consejos Técnicos en laboratorio de conocimiento compartido es una estrategia de gobernanza que puede instituirse en las funciones directivas de la zona escolar, acciones trascendentales en las líneas de reflexión y análisis de Edgar Rojas García. Un líder pedagógico y democrático necesita fortalecer el acompañamiento de los docentes y directivos en las planificaciones, instrumentaciones y evaluaciones escolares, sea en las observaciones en los espacios de los salones de clases, en la reflexión manifiesta en diversas lecturas y conceptos integradores, sea en el análisis y la reflexión de hechos y acontecimientos escolares como realidad plural y significativa en el mundo de las escuelas. El rol social y técnico pedagógico de la gobernanza escolar enmarca actividades administrativas, no solo en un eje, sino en distintos que permitan un trabajo colaborativo en

múltiples direcciones, con la finalidad de explorar y tejer alternativas de gestión institucional, en la superficie y en lo profundo de la gobernanza escolar, palabras reveladoras del autor Rojas García.

¿Cómo investigan y argumentan los estudiantes de maestría en una escuela formadora de docentes al elaborar su tesis de grado en una situación emergente de pandemia COVID-19? En primera instancia, trasladar estas investigaciones y argumentaciones a espacios virtuales y, en segunda, configurar tramas a través de signos y símbolos que conduzcan a una refiguración de mundos virtuales, con miradas y lecturas intertextuales que conjuguen un entrecruzamiento como conjunto de ideas y cogniciones en el proceso de construcción de conocimiento sólido en la investigación educativa, en específico, en el diseño, elaboración y evaluación de una tesis de maestría en Matemática Educativa; estas son las reflexiones de comprensión y análisis de una pedagogía y una epistemología en el campo de la educación que corona con una perspectiva de multirreferencialidad, en la función interdisciplinaria entre ciencias y humanidades de la investigadora Erika María Baltazar Martínez. Estas formas de construcción de las tesis, en esta línea de generación de conocimiento, son retos académicos entre la congruencia e inconsistencia, porque son aspectos dinámicos, flexibles y en constante progreso, en el entramado epistemológico, pedagógico y curricular de signos y símbolos, en la complejidad de contenidos y ejes formativos, en la construcción de categorías analíticas, práctica docente y formación en y para la investigación, según lo reitera la autora Baltazar Martínez.

Edgar Kevin Jardines Rivera se pregunta en su investigación cualitativa: ¿cómo se construye el conocimiento de la formadoras de la carrera de enfermería? ¿Cómo enfrentan y asumen su práctica docente? A través de la entrevista y con el apoyo del método biográfico narrativo consigue y produce datos de esta realidad de formación docente y sus prácticas de enseñanza. De esta manera, el autor recupera diversas experiencias clínicas en la práctica docente de las enfermeras y reflexiona sobre la labor educativa de estas. Porque indica que los procesos de formación de las enfermeras docentes contemplan saberes que se originan en diversas disciplinas con la perspectiva de que, la práctica clínica, es elemento básico de sus niveles formativos. La reflexión, la intervención fundamentada en conocimientos teóricos, la edecuada deliberación y contextualización en esas intervenciones docentes logran un pertinente proceso educativo y un ejercicio profesional de calidad porque ha existido y se ha desarrollado una preparación formal y sistemática en las enfermeras docentes en servicio; su formación como trabajadoras de la salud, sus saberes, sus experiencias clínicas y su liderazgo en el ámbito de su labor profesional. Jardines Rivera recupera la voz de las



entrevistadas, infiere y sistematiza el significado que atribuyen las enfermeras docentes a su práctica educativa en la interacción entre pares y con sus alumnas y alumnos.

Favorecer prácticas docentes innovadoras, con calidad educativa entre docentes y estudiantes, es un propósito elemental en la investigación cualitativa de Delia García Campuzano, Aída América Gómez Béjar y Sandra Arroyo Rodríguez. El centro de interés de las autoras es un enfoque de enseñanza, a la luz del método de estudio de casos múltiples, con la perspectiva axial en la formación docente, por medio de una percepción y una actitud de curiosidad intelectual y académica, entendida como capacidad creativa y de constante mejora en los alumnos situados en el espacio específico del salón de clases. El aula curiosa, tal como la proponen las autoras, implica un proceso didáctico, desde predecir, explorar y explicar hasta profundizar y reflexionar para concretizar ese proceso didáctico que se transforma en dialéctico, en esta última fase, con diversas estrategias educativas que configuran contenidos integrados y concatenados con las experiencias personales, escolares y culturales de quienes aprenden y, después, enseñan en forma interactiva, con una comprensión y una aplicación de los contenidos y estrategias asumidas, del modo en que aprenden los alumnos, futuros docentes, para fortalecer su vida profesional, a través de estas competencias contempladas en su perfil de egreso como docentes de educación secundaria. El propósito de diseñar y desarrollar propuestas de prácticas docentes innovadoras, basadas en la curiosidad intelectual de los estudiantes es un tino y acierto académicos en la actuación docente de las autoras antes mencionadas.

El enfoque socioformativo como construcción psicopedagógica y epistemológica en la formación inicial de docentes es una de las preocupaciones de Araceli Benítez Hernández para que se conciba y asuma, este enfoque, en los programas de la licenciatura en educación preescolar en su camino multidisciplinario y, en forma extensiva, en los programas de educación normal. El estudio monográfico que presenta la autora en este artículo responde al sentido o a la ruta que necesita ser transitada por medio del enfoque socioformativo, con sus aproximaciones conceptuales, su identificación en distintos niveles disciplinarios, las ciencias auxiliares como la psicología y la sociología que lo sustentan en los espacios curriculares de intervención y de práctica docente. Que los aspectos fundamentales del enfoque socioformativo deben considerarse en los temas y contenidos programáticos, tales como el fomento al trabajo, el cuidado de la salud, la adecuada alimentación, la justa producción y el equitativo comercio en el ámbito de la educación son pilares fundamentales que Benítez Hernández reivindica y resignifica



en los procesos, escolares y académicos, de la educación normal. El enfoque socioformativo, desde esta perspectiva psicopedagógica y de conocimiento, es una línea de acción a través de trabajos multidisciplinares para abordar realidades escolares complejas, desarrollar las competencias profesionales de los futuros docentes y un faro de luz en la formación de las y los estudiantes normalistas porque el diseño y la operatividad de proyectos socioeducativos incrementará la conciencia social, el aprendizaje en servicio y transformará la práctica docente.

Las preguntas de investigación que se cuestiona Lilita Elizabeth Grego Pavón en su trabajo, sobre la manera en que las prácticas docentes de las alumnas en la Escuela Normal de Especialización (ENE) intervienen en la construcción de su identidad, flujo inestable, de su subjetividad y, a partir de esta práctica docente, cómo las alumnas con sus voces, determinan y valoran su ser y su quehacer docentes en este ámbito de la educación especial. Estos son planteamientos problemáticos que requieren de una respuesta expedita, de identidad personal y social que salva, de manera clara y lúcida, la autora antes mencionada. La mediación simbólica del lenguaje explicita las acciones y las representaciones de la identidad, compleja y convexa, de las protagonistas que asumen una imagen especular, por sí mismas, en sí mismas y en otras. Las narrativas biográficas enaltecen y ofrecen una luz de conocimiento con las vivencias y con las experiencias del análisis y la reflexión de la práctica docente en un espacio cultural e histórico como la educación especial, porque comprenden las acciones, el entramado histórico cultural y la arquitectura de sutil identidad y subjetividad del ser, más que del parecer y del quehacer, más que del teorizar, en una institución formadora de docentes. La práctica docente es praxis social que implica una intencionalidad donde intervienen significados que interactúan entre las protagonistas de este tejido social y educativo. Grego Pavón configura un giro hermenéutico en su trabajo, a la manera de Gadamer, para que las voces de las docentes en formación, en educación especial, sean interpretadas, en sus símbolos y en sus significados; ser de identidad, ser y hacer de la docencia porque se construye y se refigura, objetivamente, en el horizonte de sentido de la práctica docente.

Las herramientas digitales *Facebook* y correo electrónico pueden ser utilizadas en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua porque son medios digitales de acceso ágil para estudiantes y docentes de educación secundaria, de acuerdo con la experiencia educativa de Juan José Pérez Rivero García Sedano y Juan José Pérez Rivero Cruz y Celis. Si la pandemia de COVID-19 ha modificado las prácticas de enseñanza, de presenciales a distancia, a través de los ordenadores electrónicos, es necesario conocer su funcionamiento y utilizarlos, con ventajas o desventajas, para diseñar estrategias, operar contenidos



programáticos y evaluarlos en el proceso de comunicación educativa en la enseñanza y en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel escolar antes mencionado. Los docentes de la enseñanza del inglés en educación secundaria tienen alternativas apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados con estas herramientas digitales, *Facebook* y correo electrónico, porque los estudiantes pueden ser instruidos sobre su uso, no solo personal sino educativo, en este sentido, en las actividades y secuencias didácticas de esta materia, pueden asignarse tareas escolares breves con las que interactúen en forma organizada. Pérez Rivero García Sedano y Pérez Rivero Cruz y Celis presentan un análisis estadístico en su estudio, donde mencionan la confianza, las preferencias y el significado que tienen estas herramientas digitales para los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés. Uno de los resultados fehacientes de este estudio es que los estudiantes prefieren trabajar con su correo electrónico, dada la privacidad de este medio, además, de que ambas herramientas son adecuadas y óptimas para el aprendizaje de este idioma como segunda lengua.

¿Cuál es la diferencia de la raza humana, de nosotros como docentes en el campo de la educación, que nos separa de otras especies del mismo género? La *racionalidad* es nuestra diferencia específica. Tenemos diferencias comunes en el cosmos de la formación docente y en la educación, pero importan más las diferencias propias que son accidentes inseparables de nuestra *racionalidad*. Tenemos posturas epistemológicas diferentes que pueden refractarse y llegan a separarse en algún momento dado en el espacio; nuestras diferencias propias es que somos entes culturales y educativos en la diversidad que implica una alteridad inalienable porque nuestro denominador común es la *racionalidad* que nos distingue de los otros seres del mismo género. No existen diferencias ontológicas en el hecho educativo, no somos ser y ente, siguiendo a Heidegger; somos seres concretos y específicos de un mismo género. No somos seres ni entes apofáticos educativos sino tautológicos, analíticos, reflexivos e interpretativos. Manifestamos diferencias semiológicas, posmetafísicas, gramatológicas o deconstruccionistas, a la manera de Derrida: no diferencias del ser, concepto genérico que enarbola una *racionalidad*, porque no nos olvidamos de ser ni del ser, no nos olvidamos de existir ni de pensar ni de querer; continuamos nuestra senda del y hacia el ser, el retorno del ser aquí y ahora que no es una ontología negativa; no tendemos hacia una infinita debilidad del ser. Los artículos propuestos en este número de *Práctica Docente*, nuestra revista, lo demuestran. Existe una fortaleza en el ámbito de la formación docente porque, en nuestra humanidad, nos tratamos como personas de carne y hueso, en la alteridad que asume una diversidad y que se especifica en nuestra diferencia de ser, uno y otro; los dos, iguales y distintos.

Armando Balcázar Orozco

